



COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE ACALITĂȚII

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

2021-2026

I. CONSIDERAȚII GENERALE – Cadru normativ general și intern

Strategia CEAC are la bază Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2021-2026 și se fundamentează pe următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ - OMEC nr. 5447 / 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;



- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

Misiunea CEAC constă în crearea cadrului conceptual normativ și funcțional adecvat asigurării calității, în scopul:

- Constituirii unui sistem coerent și unitar al managementului calității;
- Centrării managementului calității pe valoarea adăugată și pe progresul instituțional;
- Fundamentării managementului calității pe autoevaluare și dezvoltare instituțională;
- Transparenței sistemului intern de management și de asigurare a calității;
- Îmbunătățirii continue a calității demersului educativ-formativ;
- Flexibilității și caracterului evolutiv al sistemului intern de management a calității;
- Producerii și diseminării sistematice de informații coerente despre calitatea educației;
- Cointeresării și asigurării participării întregului personal, a elevilor și părinților, la implementarea sistemului calității în educație.

Strategia CEAC de la nivelul Școlii Gimnaziale Internaționale Spectrum, Iași este documentul care fixează, pe termen mediu (5 ani), reperele generale ale acțiunilor de implementare la nivelul instituției, a sistemului de management al calității în aria de competență, stabilită de legislația în vigoare și a Regulamentului propriu de organizare și funcționare a CEAC.

Strategia include, scopurile, principiile, obiectivele, țintele și direcțiile de acțiune ale CEAC, precum și termene de materializare ale acțiunilor concrete, acolo unde este necesar.



În perspectiva perioadei 2021-2026, **scopurile** proprii ale CEAC din Școala Gimnazială Internațională Spectrum sunt:

- Realizarea evaluării interne a instituției de învățământ, a măsurii în care aceasta și programul său îndeplinesc standardele de calitate
- Coordonarea aplicării procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității
- Implementarea sistemului de management al calității
- Elaborarea rapoartelor de evaluare internă privind calitatea educației furnizate de Școala Gimnazială Internațională Spectrum pe baza standardelor
- Evaluarea, analiza și propunerea de acțiuni de îmbunătățire

Principiile demersurilor CEAC sunt elaborate în concordanță cu prevederile legislației calității, cu standardele de calitate. Acestea sunt:

- 1. Principiul omniprezenței autoevaluării.** Conform acestuia, ciclul dezvoltării instituției este considerat un ciclu al calității, astfel încât creșterea calității educației trebuie să devină baza întregului proces de proiectare/ planificare realizat în unitate. În concluzie, mecanismele de autoevaluare se vor regăsi în:
 - Proiectarea și planificarea dezvoltării unității;
 - Implementarea proiectelor, programelor, planurilor de acțiune;
 - Funcționarea concretă a unității;
 - Evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.
- 2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe.** Autoevaluarea trebuie să asigure realizarea principalelor funcții ale evaluării și anume:
 - Îmbunătățirea activității curente;
 - Asigurarea feedback-ului pentru grupurile semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, conducere, comunitate în ansamblu);
 - Revizuirea și optimizarea politicilor educaționale și a strategiilor educaționale.
- 3. Practicabilitatea.** Se referă la evitarea încărcării suplimentare a cadrelor didactice sau a membrilor echipei manageriale. Astfel, procedurile de asigurare a calității, la nivelul Școlii Gimnaziale Internaționale Spectrum nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare a unității.
- 4. Evitarea birocratizării.** Se referă la reducerea cantității de documente realizate/ solicitate la minimum.
- 5. Principiul consistenței dovezilor.** Dovezile activităților concrete de management al calității, la nivelul tuturor compartimentelor unității școlare, inclusiv cele deținute de responsabilii comisiilor și de cadrele didactice, trebuie să fie:
 - **Valide** - au la bază puncte tari/ slabe identificate;
 - **Cuantificabile** - sunt folosiți indicatori de performanță, cifre, procente;
 - **Suficiente** - cuantificarea prin triangulație (dovezi din trei surse separate sau trei perspective diferite);
 - **Actuale** – sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine concretă a situației la momentul redactării raportului de autoevaluare;
 - **Exacte** – sunt atribuite unor surse identificate și verificabile.
- 6. Principiul încrederii și al "prezumției de adevăr"** pentru declarațiile privind calitatea educației
- 7. Implicarea întregului personal, a elevilor și părinților,** în implementarea sistemului de management al calității educației.

Toate activitățile CEAC au la bază cele 8 principii generale ale calității cuprinse în Strategia Națională și în Manualul de autoevaluare. La acestea se adaugă, în demersurile concrete de observare a activității didactice, și normele codului deontologic al evaluatorului.

Obiectivele activității specifice CEAC sunt următoarele:

O1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul personalului școlii, al elevilor și al părinților

O1.1 Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității

O1.2. Stabilirea componenței CEAC

O1.3. Elaborarea planului operațional anual al CEAC

O1.4. Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă

O1.5. Stabilirea programului de elaborare, aplicare și interpretare a chestionarelor de către C.E.A.C.

O1.6. Creșterea gradului de informare a personalului colegiului, a elevilor și părinților cu privire la documentele și procedurile aplicate la nivelul unității

O1.7. Revizuirea și completarea procedurilor și aplicarea acestora la nivelul școlii.

O2. Efectuarea unei diagnoze cu privire la cunoștințele și interesele elevilor în perspectiva optimizării procesului de predare-învățare

O2.1. Aplicarea testelor de evaluare inițială

O2.2. Evaluarea, ameliorarea și optimizarea aspectelor motivaționale ale managementului învățării

O2.3. Formarea capacității de autoevaluare a elevilor în corespondență cu evaluarea realizată de profesor

O2.4. Măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților cu privire la procesul instructiv-educativ

O3. Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane

O3.1. Îmbunătățirea proiectării activităților de predare-evaluare

O3.2. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare centrată pe elevi

O3.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, organizate în unitate, C.C.D, ISJ, alte organizații

O4. Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor de calitate

O4.1. Monitorizarea activității comisiilor și compartimentelor

O4.2. Aplicarea procedurilor de autoevaluare

O4.3. Monitorizarea modului de aplicare și respectare a procedurilor specifice la nivelul fiecărui compartiment

O4.4. Dezvoltarea bazei de date

- O4.5. Monitorizarea completării documentelor școlare și ritmicității notării
- O4.6. Monitorizarea rezolvării stării de disciplină, a contestațiilor și reclamațiilor
- O4.7. Monitorizarea gradului de implicare a părinților

II. Motivația

În cadrul procesului educațional desfășurat în Școala Gimnazială Internațională SPECTRUM conform Proiectului de Dezvoltare Instituțională al unității pentru perioada 2021-2026, calitatea educației oferite reprezintă preocuparea de bază. Cum calitatea este centrată pe rezultate și cum ea vizează gradul de îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor, colegiul trebuie să identifice cerințele prezente și viitoare ale elevilor și ale celorlalte părți interesate.

Strategia C.E.A.C. adoptată la nivelul școlii este derivată din analiza mediului intern (analiza SWOT) și extern (analiza PESTE) și constă în valorificarea punctelor tari ale organizației și a oportunităților oferite de mediul extern, în scopul ameliorării punctelor slabe și al diminuării amenințărilor.

În acest context, nevoile identificate în urma analizelor SWOT și PESTE se prefigurează astfel:

- monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor;
- îmbunătățirea relațiilor de comunicare între cadrele didactice, între acestea și elevi și între unitate școlară și beneficiarii indirecti ai educației;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în special pe tematici de educație diferențiată și centrată pe elev și pe utilizarea metodelor și a tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare;
- conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții bune de desfășurare a procesului didactic, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;
- mărirea gradului de siguranță în perimetrul școlii, pentru toți cei implicați în viața școlii;
- creșterea vizibilității activităților și rezultatelor școlii la nivel local și județean;

- dezvoltarea unei culturi a calității în unitate

În vederea stabilirii unor ținte strategice adecvate perioadei de dezvoltarea a Școlii Gimnaziale Internaționale SPECTRUM s-a avut în vedere existența unor diagnoze și prognoze școlare corect întocmite, misiunea, viziunea și țintele, stabilite în PDI și modul de îndeplinire a țăintelor existente în vechea strategie de evaluare și asigurare a calității.

Școala Gimnazială Internațională SPECTRUM își concentrează eforturile pentru a deveni o unitate educațională care să asigure elevilor o educație corectă, completă astfel încât să devină capabili să își continue cu succes cursul școlar, să se integreze social, să ducă o viață de calitate. Unitatea noastră de învățământ va evolua în acord cu standardele naționale și europene de calitate.

Astfel, viziunea și misiunea unității școlare, incluse în PDI, pentru aceeași perioadă de existență ca cea a strategiei, și anume 2021-2026, sunt:

MISIUNEA

- Misiunea școlii noastre derivă din nevoia de educație instituționalizată formulată de grupurile de interes reprezentate la nivel prescolar și gimnazial de către elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală.
- Misiunea acestei școli este să contribuie la promovarea încrederii comunității în regulile și standardele învățământului modern, asigurând pregătirea elevilor săi la nivelul exigențelor Uniunii Europene.

Pentru învățământul prescolar

Grădinița din cadrul Școlii Spectrum Iași urmărește atât dezvoltarea copilului prin conținutul științific al procesului instructiv-educativ, dar și stimulează largirea câmpului de relații sociale ale prescolarului

Pentru învățământul primar

Dezvoltarea sistemică și metodică a gândirii logice, creative, formarea deprinderilor pentru studiu individual.

Pentru învățământul gimnazial

Motivarea elevilor pentru procesul instructiv-educativ în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățatura și a pregătirii pentru Evaluarea Națională

Dezvoltarea deprinderilor civice personale si a capacitatii de studiu individual.

VIZIUNEA

MOTTO: *“Pregătim copilul de azi pentru a deveni omul de mâine”.*

**« ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM IAȘI –
O ȘCOALĂ PENTRU VIITOR»**

Tintele strategice stabilite în Programul de dezvoltare pe 2021-2026:

- T1 – Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
- T2 – Realizarea unui demers didactic activ-participativ care incurajeaza initiativa, creativitatea si folosirea la maximum a potentialului elevilor
- T3 – Optimizarea procesului didactic din scoala prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-invatare si comunicare a tehnologiei comunicatiei si comunicarii in urmatoorii cinci ani
- T4 – Stimularea performantei, a excelentei dezvoltarea spiritului competitiv
- T5 - Realizarea unor parteneriate interinstitutionale locale si nationale pentru oferirea de servicii educationale comunitare

III. Proiectarea și planificarea activității de evaluare a calității

STRUCTURA PLANULUI STRATEGIC AL C.E.A.C.

DOMENIUL	OBIECTIV/TINTA/DIRECTIE STRATEGICA	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESPONSABIL	TERMEN
A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operare rapidă a corecțiilor necesare	- verificarea portofoliilor - elaborarea de rapoarte de activitate -elaborarea de analize SWOT	Responsabilii comisiilor Responsabili compartimente (personal didactic-auxiliar)	Permanent
	Asigurarea fluidizării circuitului informațional atât pe verticală cât și pe orizontală.	- elaborarea de proceduri specifice fiecărui compartiment care să permită cunoașterea modului în care circulă informația în diferite situații. -revizuirea/ completarea procedurilor în conformitate cu schimbarile legislative.	Responsabilii comisiilor Responsabili compartimente (personal didactic-auxiliar)	Permanent
	Monitorizarea achizițiilor de echipamente și materiale specifice procesului de învățământ	-întocmirea la timp a necesarului de materiale - solicitarea în timp util a fondurilor necesare achizițiilor conform cererilor ariilor curriculare și de compartiment - repartizarea eficientă a fondurilor (funcție de priorități), atunci când acestea sunt	Responsabilii comisiilor Responsabili compartimente (personal didactic-auxiliar)	Annual

		insuficiente, nu satisfac/acoperă solicitările.		
	Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice	- înscrierea și susținerea examenelor de grad de către profesorii din școală - înscrierea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursuri ale CCD, cursuri POSDRU, sau cu credite oferite de alți furnizori de educație.	Responsabilul cu formarea continuă	Anual
B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărui nivel de învățământ, cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul unității școlare	- planificarea activităților curriculare și extracurriculare în acord cu specificul școlii	Director Responsabil comisia pentru curriculum Responsabili de nivel	Anual
	Monitorizarea periodică a rezultatelor școlare	- analiza statistică a notelor existente în catalog - analiza ritmicității notării - analize periodice ale disciplinelor - analiza graficului de asistențe la ore	Director Responsabilii comisiei de curriculum Comisia pentru controlul documente lor	Săptămânal, semestrial
	Monitorizarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor	-activități de diseminare a informațiilor pentru activitățile desfășurate în cadrul proiectelor educaționale și a parteneriatelor - realizarea de noi parteneriate	Responsabil consiliere și orientare	Periodic

	Creșterea rolului factorilor implicați în activitatea de consiliere a elevilor	<ul style="list-style-type: none"> - constituirea consiliului clasei - derularea ședințelor consiliului clasei - organizarea de lectorate cu părinții - întâlniri cu psihopedagogul școlar 	Responsabil CEAC Responsabil Consiliere Șiorientare Diriginți Psihopedagog școlar	Anual
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivului cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> - analiza documentelor de catedră - asistențe la ore - chestionare aplicate elevilor 	Membrii CEAC	Conform planificării
	Realizarea periodică a autoevaluării instituționale autentice	- întocmirea analizei SWOT a CEAC	Membrii CEAC	Anual
	Revizuirea periodică a ofertei educaționale	- selectarea disciplinelor opționale în conformitate cu dorințele elevilor și părinților	Directorul Responsabili Comisiei de curriculum	Anual

	Evaluarea periodică a corpului profesoral	- întocmirea fișelor de evaluare	Directorul Comisia de curriculum C.A.	Anual
	Actualizarea bazei de date proprii	-culegerea de documente și informații care să permită comisiei pentru asigurarea calității să evalueze realist diversele aspecte ale activității din unitate	Membrii CEAC	Permanent
	Asigurarea accesului la informația specifică tuturor persoanelor/ instituțiilor interesate	-actualizarea panourilor cu informații de ultimă oră din domeniul asigurării calității în educație - actualizarea site-ului școlii cu date de interes public din domeniul asigurării calității educației	Membrii CEAC	Când este cazul
	Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.	- găsierea de noi instrumente de evaluare a calității educației	Membrii CEAC	Permanent

Avizat

Director,

Prof. Codreanu Felix

Coordonator CEAC,

Prof. înv. primar

ȚURCANU GABRIELA