



Nr. 750/ 14.09.2021

PROIECT  
DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
2021-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
INTERNAȚIONALĂ  
SPECTRUM IAȘI

NIVEL - PREȘCOLAR, PRIMAR,  
GIMNAZIAL

Cuprins :

I. Argument

II. Motivarea necesității, fezabilității și oportunităților proiectului

III. Fundamentarea noului PDI pe baza rezultatelor proiectului anterior

IV. Diagnoza mediului intern și extern

IV.1 - Prezentare generală

IV.1.1 - Context legislativ

IV.1.2 - Elemente de identificare a unității școlare

IV.1.3 - Repere geografice/ istorice

IV.2 Analiza de tip cantitativ

IV.2.1 - Resurse umane:

- Preșcolari și elevi
- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar și nedidactic

IV.3 - Analiza de tip calitativ

- Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar
- Rezultate obținute la Evaluarea Națională
- Rezultate obținute la concursuri

IV.4 - Analiza PESTE

- Context politic
- Context economic
- Context social
- Context tehnologic
- Context ecologic

IV.5 - Analiza SWOT

IV.6 - Relația cu comunitatea

IV.7 - Cultura organizațională

V.Misiunea

VI. Viziunea

VII. Ținte strategice

VIII. Implementarea strategiei

VIII.1 - Opțiuni manageriale

VIII.2 - Dezvoltare curriculară

VIII.3 - Trunchiul comun

VIII.4 - Curriculum la decizia școlii

IX. Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului

X. Bugetul estimativ

## **I.ARGUMENT**

**Echipe de proiect a ales această perioadă de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere în liceu, modificarea structurii Consiliului de Administrație și recrutarea personalului didactic la nivelul unității școlare.**

Evoluția și schimbările majore ce au avut loc în domeniul educațional au evidențiat în ultimii ani și în țara noastră necesitatea promovării unor politici educaționale care să răspundă nevoilor elevilor cuprinși în sistemul de învățământ obligatoriu.

În acest sens s-a simțit nevoia acută de a se crea noi perspective în managementul educațional, care să fie realizate prin strategii specifice, în scopul îmbunătățirii și modernizării actului educațional, dar și în identificarea cu celelalte alternative educaționale moderne la învățământul tradițional românesc, care să corespundă și din perspectiva aderării țării noastre la sistemele europene de educație și formare profesională, de integrare europeană, « globalizarea » la toate nivelurile: economic, social, tehnologic, politic, ecologic.

Politicile educaționale promovate la nivel guvernamental vizează armonizarea acestora cu politicile educaționale ale Uniunii Europene, aplicarea legislației învățământului românesc pe următoarele paliere: reforme, acte legislative, organizare generală și structura sistemului educațional, administrarea educației, curriculumul, personal didactic, evaluare.

Aceste deziderate evidențiază schimbări majore, care *plasează dimensiunea « calitate » în centrul preocupărilor permanente ale factorilor de decizie implicați în mod direct în stabilirea echilibrului dintre valori tradiționale și valori europene, dintre nou și vechi.* Acest aspect constituie o complexitate a fenomenului, o percepere clară a unor parametri în toate structurile, coordonatele procesului de învățământ, care sunt necesare pentru un management al calității, concretizat în organizarea, monitorizarea și evaluarea la nivel de structură instituțională, proces didactic și de resurse necesare.

În conformitate cu Legea nr.87/2006 privind asigurarea calității educației, domeniile vizate în acest sens vor fi canalizate spre dezvoltarea capacității instituționale a fiecărei unități de învățământ, îmbunătățirea eficacității educaționale și a managementului calității în unitățile de învățământ gimnazial.

**O bună desfășurare a activității didactice în învățământul prescolar, primar și gimnazial asimilează ideea că elementul esențial al acesteia este legat de gradul de coerență între nevoile elevilor, așteptările părinților, și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală.**

Modelul educațional european propune o strânsă colaborare între școală, familie și comunitatea locală într-un sistem integrat care și-a dovedit eficiența.

**Pornind de la numărul mic de locuri în școlile gimnaziale particulare din IASI, de la premisele psihologice ale adaptării elevilor în clasa a V-a, de la precizările conducerii Ministerului Educației, privind educația și de la legislația privind educația pentru calitate care încurajează dezvoltarea învățământului particular, cu condiția respectării standardelor, dorim să răspundem solicitărilor părinților și să venim în sprijinul membrilor comunității locale din județul IASI printr-o ofertă educațională pentru INVATAMANTUL PRESCOLAR, PRIMAR SI GIMNAZIAL bazată pe Curriculum-ul National, susținută de condiții optime și de personal de specialitate.**

## **II. Motivarea necesității, fezabilității și oportunităților proiectului**

**PDI al școlii este elaborat și fundamentat cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea și reformulează țintele strategice astfel încât să fie o continuare a precedentului PDI pe baza analizei SWOT**

Prezentul PDI are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalității educației, asigurând întreprinderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii).

### **Informații generale :**

În cadrul S.C. Lumina Instituții de Învățământ S.A. s-a înființat în anul 1994 primul Liceu Internațional de Informatică la Constanța, iar un an mai târziu, în 1995, Liceul Internațional de Informatică și-a deschis porțile și la București.

Liceul Internațional de Informatică din Constanța a fost creat în 1994 printr-o inițiativă privată de a oferi o alternativă la învățământul public, ca o necesitate în ceea ce privește studiul unor discipline importante în formarea tineretului (informatică, matematică, fizică, chimie, limbi moderne), precum și deschiderea către lume, aspecte neglijate în timpul regimului totalitar.

Înființarea liceului a fost concretizată în urma unei înțelegeri între președintele ROMANIEI, Ion Iliescu și Președintele TURCIEI, Suleyman Demirel.

În 1996 s-a înființat International School of Bucharest – școală cu predare după Curriculumul Britanic, în limba engleză.

În anul 2003 au luat ființă, atât la Constanța, cât și la București, Grădinița și Școala Generală. Începând cu anul 2007, Grădinița și Școala Primară din cadrul Liceului Internațional de Informatică București au primit denumirea de **Grădinița și Școala Spectrum»**.

**Inca din anul scolar 2008/2009, Scolile Spectrum din Bucuresti si Constanta sunt acreditate de Ministerul Invatamantului, Cercetarii si Inovarii pentru nivelul prescolar si primar.**

**În timpul evaluării s-a constatat respectarea cerințelor din standardele de acreditare pe domenii și funcții manageriale: curriculum, resurse umane, resurse materiale, managementul clasei, proiecte și programe, parteneriate, imagine pentru nivelul prescolar și primar, având o bază didactică materială la nivel European, predare în limba română și cursuri intensive de limba engleză.**

Școlile și Liceele din cadrul Lumina Instituții de Învățământ au reușit în scurt timp să obțină rezultate deosebite *peste 300 medalii*, locurile I, II și III la Olimpiadele Naționale pe discipline și peste 60 medalii internaționale, locurile I, II și III la Olimpiadele Internaționale.

***In anul 2010 conducerea INSTITUTIILOR LUMINA a hotarat sa realizeze noi investitii in sistemul de invatamant romanesc prin extinderea scolilor SPECTRUM in orasele IASI, PLOIESTI, CLUJ SI TIMISOARA pentru nivelul prescolar si primar.***

***Cele 4 scoli evaluate de ARACIP AU PRIMIT AUTORIZATIE DE FUNCTIONARE PENTRU NIVELUL PRESCOLAR SI PRIMAR, iar numarul de copii inscrisi este in continua crestere.***

***In prezent, Lumina Instituții de Învățământ are în structura sa 11 școli, cu peste 3000 de elevi înscriși și mai mult de 1500 absolvenți (2 LICEE INTERNATIONALE DE INFORMATICA SI NIVEL GIMNAZIAL LA BUCURESTI SI CONSTANTA, 6 SCOLI SPECTRUM CU NIVEL PRESCOLAR SI PRIMAR IN ORASELE BUCURESTI, CONSTANȚA, IAȘI, CLUJ, TIMISOARA SI PLOIEȘTI, ȘCOALA INTERNATIONALA BUCURESTI SI ILFOV CARE APLICA CURRICULUM BRITANIC)***

**Scoala Internațională Spectrum Iași este situată în Iași, Strada "C.A. Rosetti", nr. 12-14.**

**Scoala Internațională Spectrum IASI este o școală ce cuprinde nivelul prescolar primar și gimnazial, care respecta prevederile Curriculumului National , cu ore de limba engleza intensiv, cu un plan de scolarizare de 300 copii ce vor fi repartizati in 3 grupe de nivel prescolar si 13 clase de nivel primar si 4 clase nivel gimnazial,** cu un numar maxim de 18 copii la fiecare grupă/clasă.

Copiii sunt formați de o echipa de specialisti, cadre didactice tinere, energice, cu afectiune deosebita pentru copii. Cadrele didactice sunt calificate, absolventi de studii superioare , cu definitivatul in invatamant si gradele didactice I sau II, cu experienta de minimum 5 ani, participand in fiecare an la cursuri de perfectionare, formare si dezvoltare personala si profesionala.

**Conducerea Școlii Internaționale Spectrum IASI acordă o atenție deosebita integrării și pregătirii copiilor pentru școală și viața și obținerii de PERFORMANȚE ,respectand Curriculum-ul National pentru invatamantul prescolar , primar și gimnazial , raspunde solicitarilor părintilor si vine in sprijinul comunitatii judetului IASI .**

Dotarea Școlii Internaționale Spectrum IASI cu mobilier modern ergonomic conform standardelor europene cu aparatură electronica, cu mijloace de învățământ audio-video și cu multe materiale didactice este optima pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ.

Oferta educationala este deosebita prin diversitatea activitatilor opționale, a activitatilor extracurriculare care se vor desfasura cu profesori specialisti, PROIECTELE SI PROGRAMELE propuse, cluburile organizate.

Spațiul de care dispunem permite ca școală să funcționeze într-un singur schimb. De asemenea, baza materială este pe măsura cerințelor unei școli moderne (pe lângă sălile de clasă, dispunem de laborator de informatică, cabinete de limbi moderne , dotate cu materiale adaptate unui învățământ modern ,de calitate.

Pe lângă colectivul didactic școală beneficiaza de asistent manager,asistentă medicala,medic și un compartiment administrativ unde lucrează un număr de 6 persoane. Împreună cu colectivul didactic, aceștia asigură o bună funcționare a instituției, înlesnind instruirea și educarea elevilor în așa fel încât să poată face față provocărilor unei societăți în permanentă schimbare.

Baza materială corespunde derulării activităților specifice noului sistem de învățământ, fiind utilizată eficient de către elevi și profesori.

Concursurile organizate de către cele două licee de informatica , din Constanța și respectiv din București, atrag elevii spre a se confrunta în domeniul cunoașterii (de exemplu:INFOMATRIX –concurs INTERNATIONAL, Lumina Math a devenit concurs național, concursul de geografie și

mai nou concursul de cultură Generală în limba engleză organizat în scolile ce apartin LUMINA INSTITUTII DE INVATAMANT, creează în mijlocul elevilor din municipiu și județ o atmosferă puternică de întrecere).

Toate aceste competiții creează în mijlocul elevilor un spirit de a performa, de a se alătura celor care sunt foarte buni. La toate competițiile enumerate mai sus elevii noștri s-au întors cu rezultate remarcabile.

Aceste rezultate se obțin în condițiile în care este folosit Curriculum Național, iar CDS-urile răspund nevoilor elevilor.

**De fapt, performanțele sunt obținute prin calitatea muncii la clasă și în special a pregătirii suplimentare pe mai multe nivele: pentru olimpiade, la clasele gimnaziale pentru Evaluările Nationale cu subiect unic, pentru elevii care întâmpină greutăți la învățătură, pentru cei care activează la nivelul cluburilor.**

Pentru pregătirea suplimentară se apelează atât la profesorii din școală, cât și la profesorii din afara școlii, cu cele mai înalte performanțe.

Succesele sau insuccesele elevilor sunt comunicate părinților prin intermediul catalogului virtual (EDUCARE) sau al catalogului tradițional.

Realizările și performanțele elevilor noștri sunt diseminate în afara școlii prin intermediul internetului, site-ului școlii, revistelor și prin tradiționalul anuar școlar.

Diriginții urmăresc activitatea elevilor, mențin legătura cu familiile și, deși este o școală particulară, nu s-a renunțat la vizitele la domiciliul elevilor.

Atmosfera plăcută de comunicare, deschiderea către orice inițiativă benefică pentru școală, organizarea diverselor concursuri și activități școlare, spiritul cooperant și eficient al cadrelor didactice, relațiile destinse între conducerea școlii și cadrele didactice sunt elementele care caracterizează mediul în care se învață în școala noastră.

Procesul instructiv – educativ care se desfășoară aici, pus sub semnul cultivării spiritului liber în gândire și în acțiune, urmărește formarea cetățeanului României și al Europei de mâine, capabil să se integreze cu succes, atât în forme de învățământ liceal și superior, cât și pe piața muncii și în societate, să înțeleagă sensul progresului omenirii și să-și găsească locul cel mai potrivit în societate în concordanță cu preferințele și aptitudinile sale.



### **III. Fundamentarea noului PDI pe baza rezultaelor proiectului anterior**

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect. Ținte strategice din vechiul PDI sunt: T1. Formarea cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor de predare activ-participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional T2. orientarea activităților spre dobândirea competențelor necesare secolului XXI comunicare clasică și multimedia, gândire critică, creativitate, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă T3. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc T4. Deschiderea școlii către comunitate prin realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă .

Ceea ce se poate înșă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este optimă cantitativ, înșă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Prin diversele activități extracurriculare derulate , atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre. Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2016-2020 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. O parte dintre cadrele didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare pentru predare on-line.
2. Experiența redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Rezultatele școlare pot fi îmbunătățite.
4. Cabinetul de consiliere școlară necesită unele dotări.

Dinamica inscrierilor a fost foarte apropiata de cea prognozata in PDI-ul precedent.

Nr.	An Școlar	Număr elevi înscriși
1	2016-2017	146
2	2017-2018	198
3	2018-2019	260
4	2019-2020	270
5	2020-2021	298

## IV. Diagnoza mediului intern și extern

### IV.1 Prezentare generala

- ✚ *ȘCOALA INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM IAȘI își propune să formeze copiilor o personalitate armonioasă, atasă valorilor naționale și europene, inspirându-se în acțiunea sa educativă din principiile pedagogiei moderne, asigurând un cadru educational modern și performant, dar și o pregătire fundamentală pentru viață.*
- ✚ *.ȘCOALA INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM IAȘI se prezintă ca o școală modernă, bine ancorată în prezent și cu privirile ațintite spre viitor, o adevărată școală europeană, acționează pentru a deveni unul din cei mai importanți promotori al reformei educaționale la nivelul învățământului preuniversitar ieșean ,asigurând finalitățile acestuia*

#### IV.1.1 Context legislative

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I. Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ - OMEC nr. 5447 / 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; ✓ Regulamentul Intern al Școlii adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C; ✓
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar; ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN

nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație; 9

✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului preuniversitar;

✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;

✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;

✓ O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

#### ***IV.1.2 Elemente de identificare a unitatii scolare***

*Denumire: Scoala Gimnaziala Internațională Spectrum Iași*

*Tipul scolii : Gimnaziala , particulara, cursuri de zi*

*Adresa: Strada "C.A.Rosetti", nr. 12-14. Mun. Iasi, Jud. Iasi*

*Telefon/fax: 0232-210278*

*Site : <http://www.spectrum-iasi.ro>*

**Scoala Internatională Spectrum IASI este o școală particulară ce cuprinde nivelul preșcolar primar și gimnazial, care respectă prevederile Curriculumului National ,cu ore de limba engleză intensiv, cu un plan de școlarizare de 300 copii ce vor fi repartizați în 3 grupe de nivel preșcolar și 12 clase de nivel primar și 4 clase nivel gimnazial,cu un număr maxim de 18 copii la fiecare grupă/clasă.**

#### IV.1.3 Repere geografice/istorice

*In anul 2010 conducerea INSTITUTIILOR LUMINA a hotărât să realizeze noi investiții în sistemul de învățământ românesc prin extinderea școlilor SPECTRUM în orașele IASI,PLOIESTI,CLUJ SI TIMISOARA pentru nivelul preșcolar și primar.*

*Scoala SPECTRUM Iasi a fost înființată în anul 2010 într-o clădire istorică în centrul municipiului Iasi (langa Primaria Iasi și Teatrul National )și apoi s-a mutat într-o clădire mult mai mare în Strada "C.A.Rosetti", nr. 12-14.*

#### **IV.2 Analiza de tip cantitativ :**

##### **IV.2.1 Resurse umane**

- **Dinamica preșcolari și elevi 2016-2021**

AN SCOLAR	CLASE	NR. TOTAL ELEVII
2016-2017	Grupa Mică - 8 Grupa Mijlocie-12 Grupa Mare - 9	PREȘCOLARI -29
	Cl. 0 A-15 Cl.0 B-13 Cl. I - 18 Cl. a II-a - 14 Cl. a III-a - 17 Cl. a IV-a - 12	PRIMAR - 89
	Cl. a V-a - 18 Cl. a VI-a - 10	GIMNAZIU - 28

	TOTAL formatiuni -11	TOTAL elevi- 146
2017-2018	Grupa Mică - 17 Grupa Mijlocie - 7 Grupa Mare - 18 Cl. 0 A - 18 Cl.0 B - 17 Cl. I A - 16 Cl. I B - 14 Cl. a II-a - 16 Cl. a III-a - 17 Cl. a IV-a - 18 Cl. a V-a - 12 Cl. a VI-a - 16 Cl. a VII-a - 12	PREȘCOLARI -42
		PRIMAR - 116
		GIMNAZIU – 40
	TOTAL formatiuni - 13	TOTAL ELEVI - 198
2018-2019	Grupa Mică - 19 Grupa Mijlocie - 19 Grupa Mare - 18 Cl. 0 A - 14 Cl. 0 B - 13 Cl. 0 C - 17 Cl. I A - 18 Cl. I B - 18 Cl. a II-a A - 18 Cl. a II-a B - 16 Cl. a III-a -18 Cl. a IV-a - 18 Cl. a V-a - 18 Cl. a VI-a -13 Cl. a VII-a - 11 Cl. a VIII-a - 12 TOTAL formatiuni -16	PREȘCOLARI - 56
		PRIMAR - 150
		GIMNAZIU- 54
		TOTAL elevi - 260

2019-2020	Grupa Mică -19 Grupa Mijlocie - 20 Grupa Mare - 18 Cl. 0 A - 15 Cl. 0 B - 17 Cl. I A - 13 Cl. I B - 13 Cl. I C - 13 Cl. a II-a A - 18 Cl. a II-a B - 15 Cl. a III-a A - 18 Cl. a III-a B - 16 Cl. a IV-a - 17 Cl. a V-a- 16 Cl. a VI-a - 17 Cl. a VII-a - 13 Cl. a VIII-a - 12 Total formatiuni - 17	PREȘCOLARI - 57
		PRIMAR-155
		GIMNAZIU - 58
		TOTAL elevi - 270
2020-2021	Grupa Mică - 18 Grupa Mijlocie-20 Grupa Mare-20 Cl. 0 A-13 Cl. 0 B-13 Cl. 0 C-14 Cl. I A-15 Cl. I B-18 Cl. a II-a A - 15 Cl. a II-a B- 13 Cl. a II-a C - 14 Cl. a III-a A - 18 Cl. a III-a B – 18 Cl. a IV-a A- 16 Cl. a IV-a B - 16	PRȘCOLARI – 58
		PRIMAR -183

	Cl. a V-a - 15 Cl. a VI-a - 14 Cl. a VII-a - 16 Cl. a VIII-a - 12	GIMNAZIU - 57
		TOTAL elevi - 298

- **Mediul de proveniență:** urban
- **Personal Didactic:**

#### ANGAJATI ȘCOALA SPECTRUM 2016-2021

##### 2016-2017

Cadre didactice titulare – 5 (normă întreagă) din care 4 cu GR. I si 1 cu GR.II

Cadre didactice suplinoare – 11 (**normă întreagă**) din care 7 Debutant, 2 Definitivat, 2 Gr.I; 11 (**fracție de normă**) din care 1 Definitivat, 2 Gr. II , 3 Gr I, 6 Doctorat.

Personal didactic auxiliar – 2

Personal nedidactic –10

Total angajati – 39

##### 2017-2018

Cadre didactice titulare – 6 (normă întreagă) din care 4 cu GR. I si 2 cu GR.II

Cadre didactice suplinoare – 12 (**normă întreagă**) din care 5 Debutant, 4 Definitivat, 2 Gr.I, 1 Doctorat; 10 (**fracție de normă**) din care 1 Debutant, 2 Definitivat, 2 Gr. II , 2 Gr I, 3 Doctorat



Personal didactic auxiliar – 2  
Personal nedidactic – 10  
Total angajati – 39

**2018-2019**

Cadre didactice titulare – 14 (normă întreagă) din care 3 Debutant, 3 Definitivat , 3 cu GR. II, 5 cu GR.I,1 doctorat

Cadre didactice suplinoare – 7 ( normă întreagă) din care 6 Debutant, 1 Doctor; 9 ( fracție de normă) din care 1 Debutant, 2 Definitivat, 2 Gr. II , 1 Gr I, 2 Doctorat

Personal didactic auxiliar – 2

Personal nedidactic – 11

Total angajati – 43

**2019-2020**

Cadre didactice titulare – 16 (normă întreagă) din care 3 Debutant, 4 Definitivat , 3 cu GR. II, 5 cu GR.I,1 doctorat

Cadre didactice suplinoare – 9 (**normă întreagă**) din care 3 Debutant, 3 Definitivat, 2 Gr.I 1 Doctorat; 7 (**fracție de normă**) din care 1 Debutant, 3 Gr. II , 1 Gr I, 2 Doctorat

Personal didactic auxiliar – 2

Personal nedidactic – 14

Total angajati – 48

**2020-2021**

Cadre didactice titulare – 18 (normă întreagă) din care 1 Debutant, 5 Definitivat , 4 cu GR. II, 5 cu GR.I, 1 doctorat

Cadre didactice suplinoare – 9 ( normă întreagă) din care 6 Debutant, 2 Definitivat, 1 Doctorat ,6 ( fracție de normă) din care 1 Debutant, 2 Gr. II, 1 Gr I, 2 Doctorat

Personal didactic auxiliar – 3

Personal nedidactic –14

Total angajati – 50

- **RESURSE FINANCIARE :autofinantare(taxe scolare),donatii si sponsorizari ;**

- **RESURSE MATERIALE -PATRIMONIUL SCOLII:**

- numarul spatiilor folosite de ELEVI –

PARTER	
	BIROU DIRECTOR
	BIROU ADMIN.
	VESTIAR GRĂDINIȚĂ
	3 SĂLI CLASĂ
	3 DORMITOARE
	CABINET MEDICAL
	SALA DE MESE GRADINITA
	4 GRUPURI SANITARE
2.ETAJUL 1	
	8 SĂLI CLASE-PRIMAR
	BIROU MANAGER BIROU
	SECRETARIAT/CONTABILITATE
	ARHIVĂ
	CANCELARIE
	VESTIAR
	4 GRUPURI SANITARE
3.ETAJUL 2	
	7 SĂLI DE CLASA-PRIMAR
	LABORATOR INFORMATICĂ

	LABORATORUL ȘTIINTE
	CLASA CLUB DE PICTURĂ B
	BIBLIOTECA
	SALA CLUB ROBOTICS
	BIROU DIR. ADJUNCT
	4 GRUPURI SANITARE
4.ETAJUL 3	
	6 SĂLI CLASE -Gimnaziu
	SALA TENIS
	CANCELARIE
	SALĂ SPORT
	PROTOCOL
	SALA DEPOZIT
	4 GRUPURI SANITARE

– Cantină cu sală de mese: 1cu 120 de locuri pe serie

- **OBIECTE DE INVENTAR :**

*SCOALA INTERNATIONALA SPECTRUM IASI* are o dotare foarte buna cu material didactic, mijloace de invatamant, calculatoare (conform Anexei 2 si Anexa 3) care permit realizarea unei ambiante propice desfasurarii unei eficiente activitati instructiv-educative.

**Anexa 2**

~70 de calculatoare, din care:

- 26 Desktop de tip Mid Tower
- 4 Mini PC
- 14 Laptop-uri
- 1 Workstation
- 1 Tablă touch cu PC integrat
- 24 Unități All-in-one

Anexa 2

Cantitate	Tip calculator	Procesor	Memorie RAM	Stocare	Grafică
<b>Etaj 3</b>					
2	All-in-one	Core i5 5th gen U-Series, Broadwell	4GB	HDD	Integrată Intel
1	Desktop	Core i3 3rd gen, Ivy Bridge	4GB	SSD	Integrată Intel
1	Desktop	Core i3 2nd gen, Sandy Bridge	4GB	SSD	Integrată Intel
<b>Etaj 2</b>					
18	All-in-one	Core i5 U-Series 5th gen, Broadwell	4GB	SSD	Integrată Intel+NVIDIA mobile
1	Tablă touch	Core i5 7th gen, Kaby Lake	4GB	SSD	Integrată Intel
12	Desktop	Athlon II x2, Regor, gen K10, 2009	4GB	HDD	Integrată NVIDIA
1	Workstation	Xeon W3670 6c12t, gen Westmere EP, 2010	12GB ECC	SSD	Radeon HD 6670

1	Desktop	Core i3 4th gen, Haswell	8GB	SSD	Integrată Intel
1	Mini PC	Core i3 3rd gen, Ivy Bridge	4GB	SSD	Integrată Intel
1	Desktop	Core i7 920, gen Bloomfield, 2008	8GB	SSD	NVIDIA GTS 450
1	Laptop	Core i3 5th gen U-Series, Broadwell	4GB	SSD	Integrată Intel
1	Desktop	Core i3 4th gen, Haswell	4GB	HDD	Integrată Intel
1	All-in-one	Core i5 6th gen, Skylake	4GB	SSD	Integrată Intel+NVIDIA mobile
1	Laptop	Core i5 5th gen, Broadwell	4GB	SSD	Integrată Intel
1	Laptop	Core i7 4th gen, Haswell	8GB	SSD	Integrată Intel+NVIDIA mobile
1	Desktop	Core i3 2nd gen, Sandy Bridge	4GB	HDD	AMD Radeon HD 3000 series low end
1	Laptop	Core i3 2nd gen, Sandy Bridge	4GB	HDD	AMD Radeon mobile
2	All-in-one	Pentium dual-core (arhitectură de tip Atom)	4GB	HDD	Integrată Intel
<b>Etaj 1</b>					
1	Desktop	Athlon II x2, K10	4GB	HDD	Integrată NVIDIA
8	Laptop	Core i3/i5, gen 2-5	4GB	SSD/HDD	Integrată Intel
1	AiO	Core i5 5th gen U series	8GB	SSD	Integrată Intel
3	Desktop	Core i3 2nd gen	4GB	SSD	Integrată Intel
1	Desktop	Pentium Dual-Core generația Wolfdale	4GB	HDD	Integrată Intel
<b>Parter</b>					
2	Mini PC	Core i3 3rd gen, Ivy Bridge	4GB	HDD	Integrată Intel
1	All-in-one	Core i5 5th gen, Broadwell	4GB	SSD	Integrată Intel
3	Desktop	Core i3 4th gen, Haswell	4GB	HDD	Integrată Intel+NVIDIA low end
1	Mini PC	Core i3 3rd gen, Ivy Bridge	4GB	HDD	Integrată Intel

- **MATERIAL DIDACTIC SI MIJLOACE DE INVATAMANT MODERNE**
- **RESURSE INFORMATIONALE : site-ul școlii,, catalog electronic (EDUCARE) internet, reviste, legislatie , bibliotecă**
- **IV.3. Analiza de tip calitativ: Pregatirea elevilor :** Evaluările initiale, formativ-continue si sumative/finale vor releva procentajul de integrare in activitatea scolara si progresele inregistrate de copii ca urmare a interventiei specialistilor ,performantele elevilor,dar si aptitudinile vocationale.Aprecierea capacitatilor de insusire si utilizare a limbilor straine –engleza / turca – se situeaza la nivelul maxim de realizare a obiectivelor propuse.
- Rezultatele elevilor la sfarsit de an scolar.

Toti elevii Scolii Spectrum au promovat si 82% dintre elevii Scolii Spectrum au obtinut rezultate foarte bune si bune , respectiv medii peste 8 la gimnaziu.

- Rezultatele obtinute la Evaluarea Nationala  
La evaluarea Nationala toti absolventii clasei a VIII-a au promovat examenul de Evaluare Nationala si s-au inscris la licee de prestigiu de stat si particulare din Iasi
- Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare in ultimul an scolar (2019-2020):

Concurs	Clasa	Premiul de Excelență	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiu Special
<b>Comper- Comunicare în limba română</b>	Pregătitoare A		5	6	3	-	
	Pregătitoare B		6	6	2	2	
	I A		5	1	-	1	
	I B		6	3	2	1	
	I C		10	2	-	-	
	a II-a A		11	6	-	-	
	a II-a B		8	3	2	-	
	a III-a A		8	4	2	1	
	a III-a B		7	7	2	-	
	a IV-a		7	4	2	3	
<b>Comper - Matematică</b>	Pregătitoare A		3	4	3	1	
	Pregătitoare B		5	4	2	4	
	I A		1	3	-	-	
	I B		5	3	2	1	
	I C		5	4	1	1	
	a II-a B		4	2	2	1	
	a III-a A		3	7	2	3	
	a III-a B		7	4	3	1	
a IV-a		5	6	4	1		
<b>LuminaMath</b>	a II-a B		-	1	-	-	
	a III-a A		-	2	-	2	
	a III-a B		1	-	1	2	
	a IV-a						
<b>Euristica</b>	a II-a B		3	5	2	3	
	a III-a B		5	3	-	-	
	a III-a B		-	1	-	-	

<b>Concurs Național Florica T Câmpan</b>	a III-a A		-	1	-	1	
<b>Gazeta matematică</b>	I A	1	-	-	-	1	
	I B	-	-	-	-	1	
	I C	2	-	1	-	-	
	a II-a A	2	-	1	-	-	
	a II-a B	1	-	4	-	1	
	A III-a A	4	1	1	-	1	
	a IV-a	-	6	-	3	-	
<b>Olimpiada de Ed. Civică- etapa județeană</b>	a III-a A	-	-	-	1	-	
<b>Culorile toamnei</b>			2	3	2	-	
<b>Concurs județean de artă plastică „Un oras mai curat de sarbatori”</b>			5	2	3	1	1
<b>Festivalului de datini si obiceiuri de iarna”Buna seara, gospodari!”</b>			5	-	-	-	
<b>Concursul Judetean de arte Vizuale Rădăcini</b>			9	6	8	8	3



<b>Winter Wonderland</b>	a II-a A a III-a A a III-a B		1	1	2	3	
<b>Junior english</b>	a III-a B		-	1	-	-	
<b>Cangurul lingvist Limba engleză</b>	a III-a A		-	-	1	-	

<b>Denumire concurs</b>	<b>Premiu de exelență</b>	<b>Premiul I</b>	<b>Premiul II</b>	<b>Premiul III</b>	<b>Mențiuni</b>	<b>Premiu special</b>
<b>Comper- Comunicare în limba română</b>		73	42	15	8	
<b>Comper - Matematică</b>		38	37	19	13	
<b>LuminaMath</b>		1	3	1	4	
<b>Euristica</b>		8	8	2	3	
<b>Concurs Național Florica T Câmpan</b>		-	2	-	1	
<b>Gazeta matematică</b>	10	7	7	3	4	
<b>Olimpiada de Ed. Civică- etapa județeană</b>				1		
<b>Culorile toamnei</b>		2	3	2		
<b>Concurs județean de artă plastică „Un oras mai curat de sarbatori”</b>		5	2	3	1	1
<b>Festivalului de datini si obiceiuri de iarna”Buna seara, gospodari!”</b> ,		5				
<b>Concursul Judetean de arte Vizuale Rădăcini</b>		9	6	8	8	3
<b>Winter Wonderland</b>		1	1	2	3	

<b>Junior english</b>			1			
<b>Cangurul lingvist Limba engleză</b>					1	

- În anul școlar 2019-2020 elevii de la Școala Gimnazială Internațională Spectrum au obținut 377 premii, dintre care:

Premiu de excelență	10
Premiu Special	4
Premiul I	149
Premiul II	112
Premiul III	57
Mențiuni	45
<b>Total</b>	<b>377</b>

#### **IV.4. ANALIZA P.E.S.T.E.**

##### **➤ CONTEXTUL POLITIC**

Din punct de vedere politic, activitatea instructiv - educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative printre care cele mai importante:

- Legea Învățământului ;
- Legea nr. 128 / 1997 privind Statutul personalului didactic, modificată și completată
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, aprobat prin OMEC 4925/ 2011 și revizuirile și adăugirile ulterioare;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordine și Note emise de Ministerul Educației;
- Codul muncii;
- Alte acte normative în domeniu;
- politica de dezvoltare instituțională și educațională a școlilor este în concordanță cu politicile educaționale la nivelul învățământului primar și gimnazial și a constat în stabilirea unor direcții de dezvoltare posibil de pus în practică, cum sunt:
- dezvoltarea calității activității didactice din *Scoala Internațională Spectrum* prin stabilirea unor obiective clare, adaptarea unor metode și alternative educaționale care să pună în centrul activității copilul și interesele lui, stabilirea unui curriculum adecvat stadiului de dezvoltare al copilului , îmbunătățirea activității de evaluare a întregii activități din școală (elaborarea procedurilor).

##### **➤ CONTEXTUL ECONOMIC**

- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate , atât pentru investiții cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente;
- Atragerea de resurse extrabugetare prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea locală sau prin valorificarea unor spații prin închirierea acestora;
- Îmbunătățirea continuă a bazei materiale a școlii (biblioteca, calculatoare, mijloace didactice moderne);

- Cartierul în care este situată SCOALA Internaționala Spectrum este o zonă în care există următoarea situație :
  - ✓ părinți cu venituri mari – 50%
  - ✓ părinți cu venituri medii – 30%
  - ✓ părinți cu venituri mici – 6%
  - ✓ șomeri – 14 %
- posibilitatea de atragere a resurselor bugetare;
- agenții economici interesați în problemele SCOLII sunt foarte puțini;
- interesul părinților față de importanța formării și dezvoltării copiilor este determinată de situația materială a familiei.

#### ➤ **CONTEXTUL SOCIAL**

- Populația școlară este preponderentă din mediul intelectual fapt ce impune un proces instructiv-educativ de calitate, conform standardelor;
- În condițiile scaderii populației școlare la nivel național, se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevii în clasa 0 și în clasa a V –a;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării în UE, punându-se accentul pe studiul limbilor străine, informaticii precum și pe autoperfecționare și educația permanentă;
- Desfășurarea unui proces instructiv – educativ de calitate care vizează: reducerea abandonului școlar, creșterea nivelului promovabilității elevilor din clasele terminale la Testele naționale, încadrarea de personal didactic calificat, bine pregătit ;
- Colaborarea școlii cu ONG – uri, cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale benefice pentru școală;
- Asigurarea școlii cu personal de pază din rândul agenților de pază de la firmele specializate, pe perioada desfășurării cursurilor;
- cadre didactice calificate;
- competența socio – culturală a familiei;

- studii: - 70 % studii superioare
  - 30 % studii medii
- veniturile –se încadrează la marea majoritate a părinților în limite medii si mari ;
- tendințe privind dezvoltarea copiilor și sprijinul acordat:
  - Cds-opționale –100% elevi cuprinși ;
  - activități extracurriculare : participanți – 80 %
  - implicare în problemele școlii - 40%
  - interes pentru cunoașterea evoluției copilului - 100 %

#### ➤ **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

- Programul CRED inițiat de MEN reprezintă un pas înainte în modernizarea procesului instructiv – educativ;
- Dotarea Secretariatului, departamentului administrativ cu aparatură birotică performantă ( calculatoare, imprimante, fax, xerox);
- Conectarea școlii la Internet reprezintă un mijloc modern și rapid de comunicare și informare atât pentru manageri cât și pentru cadrele didactice și elevi;
- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu calculatoare și videoproiectoare precum și cu materiale didactice adecvate;
- Administrarea paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții;
- Extinderea sistemului de supraveghere video în incinta școlii ( coridoare, casa scării, curte);
- Echipament informatic existent în Scoala Internațională Spectrum;
- Adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar este făcută de 100% din cadrele didactice;
- SMART ROOM ;
- Cursurile pentru formare sunt plătite din fondurile proprii ale instituției;

- 90 % din numărul copiilor din Scoala Internationala Spectrum au acasă un calculator ;
- 100 % din numărul copiilor din Scoala Internationala Spectrum au acces la internet.

### ➤ **CONTEXT ECOLOGIC**

Orasul IASI este cotate ca fiind unul din orasele FOARTE poluate din tara. Exista indicatori de poluare ridicati la calitatea aerului, apei, solului, factori ce au influenta asupra starii generale de sanatate a populatiei.

- Educatia ecologica constituie o componenta importanta a procesului educational.
- Scoala Internationala Spectrum are rolul deosebit de important de a forma deprinderi in acest domeniu si de a-i educa pe copii in spirit eco-civic, elevii din scolile noastre deruleaza deja **PROIECTE PENTRU FORMAREA COMPORTAMENTELOR ECOLOGICE SI DE PROTECTIE A MEDIULUI INCONJURATOR: -ECO-SCIENCE WEEK;-SAPTAMANA VERDE;ECOSCOALA .**

**-Aceste proiecte urmaresc informarea elevilor despre mediul inconjurator si importanta acestuia pentru viata; constientizarea efectelor activitatilor omului asupra mediului inconjurator; promovarea responsabilitatii fata de Natura- Mama: - PROIECTUL RECUPART** propune derularea unor actiuni educative si creative pentru elevi cu scopul de a-i invata intr-un mod placut si interesant, notiuni de protectia mediului, cunostinte despre natura, despre valoarea traditiilor si obiceiurilor populare, despre importanta comunitatii in care traiesc

- Organizarea unor actiuni în parteneriat cu firme de salubritate și alte instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos;
- Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri, gripa aviară);
- Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai Ministerului Mediului sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător
- Organizarea unor actiuni de voluntariat pentru ecologizarea unor parcuri din apropierea scolii

- *Scoala Internationala Spectrum* este situată într-o curte spațioasă, într-o zonă cu multe spații verzi.
- curtea școlii o întreținem cu multă grijă încercând în acest fel să creăm o oază de verdețură și aer curat pentru elevii noștri .

#### **IV.5. ANALIZA S.W.O.T**

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la analiza de tip S.W.O.T. și P.E.S.T.E., analizând atât mediul intern ,cât și cel extern , pe următoarele domenii :

- + Curriculum
- + Resurse umane
- + Resurse materiale și financiare
- + Relații cu comunitatea și imagine

#### **+ DEZVOLTARE CURRICULARĂ**

##### ○ **Puncte tari**

- planificarea unor conținuturi adecvate pentru fiecare arie curriculară;
- prin Curriculumul pentru învățământul GIMNAZIAL se va urmări dezvoltarea individuală a elevilor;
- Curriculumul de bază corespunde trunchiului comun prevăzut în planul de învățământ pentru ciclul PREȘCOLAR, PRIMAR și GIMNAZIAL structurat pe unități de învățare și pe arii curriculare;
- în baza Legii Învățământului se respectă Curriculumul de bază, atât în acoperirea conținuturilor comune, cât și realizarea conținuturilor specifice;
- abordări curriculare prin utilizarea metodelor activ-participative care vor facilita implicarea afectivă a copiilor și stimularea intereselor de cunoaștere ale acestora;



- aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților;
- activitățile opționale și cluburile desfășurate cu profesori de specialitate;
- activități extracurriculare care completează activitatea instructiv – educativă;
- diferențierea curriculară în funcție de particularitățile ELEVILOR și de ritmul propriu de dezvoltare;
- utilizarea unor programe și proiecte care cuprind alternative educaționale moderne;
- valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil în funcție de ritmul propriu de dezvoltare , de nevoile sale afective ;
- dezvoltarea relațiilor elevului cu activitățile ,cu ceilalți și cu sine ;
- formarea unor atitudini corecte ,de respect,față de norme și valori ;
- dobândirea e cunoștințe , capacități , deprinderi practice , abilități necesare integrării în viața școlară și în societate ;
- Curriculum la Decizia SCOLII cuprinde :

-activități opționale desfășurate de către PROFESORI DE SPECIALITATE stabilite în funcție de planul de învățământ ;

- Programe educaționale inițiate de M.EN.:

„ Să citim pentru mileniul III”, UNESCO, SALVATI COPIII;

- La nivelul bibliotecii și cabinetului metodic sunt materiale informative de specialitate : planuri, ghiduri, cursuri, auxiliare curriculare.
- La nivelul CLASELOR, în activitatea instructiv – educativă sunt utilizate auxiliare curriculare și caiete de lucru avizate de M.E.N.

#### Puncte slabe

- deprecierea rapidă a competențelor datorită evoluției cunoașterii și a societății în general;
  - Oportunități

- Existența ghidurilor profesionale și a materialelor auxiliare didactice;
- Cursurile de formare și dezvoltare profesională oferite de Inspectoratul Scolar si Casa Corpului Didactic;
- Contribuția organizatorilor de proiecte și programe educative;
- Tendințe de înlocuire a unor metode tradiționale axate pe cantitatea de cunoștințe cu metode noi, moderne, interactive;
- Posibilitatea de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi a acestora;
- Posibilități de creștere a rolului de manager de curriculum a PROFESORULUI.
  - Amenințări
- concurența altor SCOLI aflate în zonă;
- decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale
- neglijarea educației adulților;

#### DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Puncte tari
- cadre didactice calificate la nivel universitar ;
- cadre didactice cu experiență și grade didactice ;
- personal didactic calificat în proporție 100%;
- participarea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de C.C.D. și alte centre acreditate ;
- organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu părinții.
- Oportunități
- dezvoltarea spațiilor de învățare specifice vârstei SCOLARE;

- elaborarea procedurilor de evaluare si a unui grafic de asistență a activităților axat pe analiza COMPETENTELOR IN SPECIALITATE, pedagogice și pe stabilirea măsurilor ameliorative;
- creșterea calității activității metodice din SCOALA;
- reformularea criteriilor de motivare a Cadrelor Didactice cu rezultate deosebite;
- diversificarea întâlnirilor cu părinții prin programe elaborate la nivelul clasei si al scolii.
  - Amenințări
- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor.

#### ✚ DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Puncte tari
  - Scoala Internationala Spectrum oferă 24 Sali de clasa ;
  - mobilier nou ,ergonomic, adecvat specificului unității ;
  - cabinete utilizate conform standardelor ;
  - mijloace de invatamant moderne accesibile copiilor ;
  - material didactic adecvat conform normativelor MEN;
  - dotarea cu aparatură audio-video;
- Oportunități
  - parteneriate cu comunitatea locală și agenți economici ;
  - parteneriate cu ONG – uri , alte instituții de învățământ;
  - continuarea programului de dotare a bibliotecii școlare cu fond de carte pentru copii cu sprilinel parintilor;

- **eficientizarea utilizării tuturor resurselor .**
- **sprijinul din partea echipei de la INSPECTORATUL SCOLAR IASI si AL PRIMARIEI IASI;**
- **Parteneriate cu scoli de stat;**
- **SISTEMUL DE INVATAMANT PARTICULAR GIMNAZIAL NEDEZVOLTAT;**
  - **Amenințări**
- **criza sanitară creată de pandemie**
- **ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;**
- **accentuarea crizei economice.**
  - ✚ **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE SI IMAGINE**
    - **Puncte tari**
- **dezvoltarea relației CADRU DIDACTIC – ELEVI – PARINTI se realizează prin intermediul programelor de parteneriat cu părinții ;**
- **în Scoala Internationala Spectrum se vor derula programe educaționale în parteneriat cu instituții din comunitate (Scoli din oras/judet, Scoli SPECTRUM din București si din judete, organizații cum sunt „Salvați Copiii” , „Earth Voice Romania” , Direcția de protecție a copilului și altele);**
- **desfășurarea unor întruniri cu părinții, lectii deschise și consiliere psihopedagogică pentru părinți la nivelul scolii/claselor;**
- **participarea la concursuri , festivaluri și alte acțiuni la nivelul orasului.**
  - **Oportunitati**
- **disponibilitatea și responsabilizarea unor instituții de a veni în sprijinul Scolii Internationale Spectrum (INSPECTORATUL SCOLAR, PRIMARIA IASI, ONG – uri , poliție, jandarmerie, instituții culturale ;**
- **implicarea unor părinți în susținerea intereselor Scolii Internationale Spectrum;**

- valorificarea intereselor de a – și prezenta oferta managerială;
- disponibilitatea altor școli și instituții care desfășoară activități educative pentru schimburi de experiențe;
- pregătirea resurselor umane pentru comunicare și asumarea responsabilităților de constituire a parteneriatelor .
  - Amenințări
- insuficiența educației a părinților ca parteneri egali în educația copiilor și pentru coparticiparea permanentă la viața școlii;
- lacune ale mecanismului de comunicare inter-instituțională ;
- disfuncții în relația școală – familie, carențe atitudinale și comportamentale la nivelul părinților și cadrelor didactice .
- vicii în sistemul de informare .

#### IV.6. Relații cu comunitatea :

- Propunerea unor proiecte educaționale în parteneriat:
- **PROIECTE ȘI PROGRAME PROPUSE:**
- *ȘCOALA INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM IASI* va derula activități didactice conform Curriculumului Național pe care le completează cu activități CDS-OPTIONALE, activități educative și extracurriculare concretizate în proiecte și programe locale, municipale sau naționale.
- Prin organizarea acestor programe ne propunem să contribuim la dezvoltarea deplină și armonioasă a personalității copiilor și în același timp să-i pregătim pentru performanță;
- Toate proiectele se desfășoară în parteneriat cu alte instituții din comunitatea locală (Școli, Grădinițe, Primărie, Poliție, Edituri, Inspectoratul Școlar, Inspectoratul Județean de Jandarmerie, Organizația de Prim-ajutor, Organizații Non Guvernamentale), urmărindu-se cultivarea sentimentelor de prietenie și cooperare între reprezentanții instituțiilor implicate și între copii.

- **Proiectele pe care institutia noastra le va derula sunt grupate in functie de tematica si obiectivele propuse:**

***PROIECTE LOCALE:***

**A. PROIECTE SCOLARE PENTRU STIMULAREA INTERESULUI LA INVATATURA SI FORMAREA COMPORTAMENTELOR POZITIVE:**

- „Și cărțile au viață!” - atelier de lectură coordonat de doamna Ciobotari Mihaela, voluntar în cadrul „Parteneriatului școală - părinți”-
- Bullying-ul/ activitate Salvati Copiii
- Despre violență (activitate desfășurată de voluntarii Salvați Copiii)

**B. PROIECTE PENTRU FORMAREA COMPORTAMENTELOR ECOLOGICE SI DE PROTECTIE A MEDIULUI INCONJURATOR:**

**-Aceste proiecte urmaresc informarea elevilor despre mediul inconjurator si importanta acestuia pentru viata; constientizarea efectelor activitatilor omului asupra mediului inconjurator; promovarea responsabilitatii fata de Natura- Mama:**

- - Buburuzele în livadă – acțiune de plantare de pomi și cules de mere

**C. PROIECTE PENTRU CUNOASTEREA ELEMENTELOR DE EDUCATIE RUTIERA:**

- - **SAPTAMANA MICULUI PIETON-MARSUL RUTIER:**

Acest proiect va avea urmatoarele rezultate: scaderea numarului de accidente rutiere in randul copiilor prin insusirea regulilor de circulatie si printr-un semnal de alarma catre autoritati; constientizarea efectelor pozitive si negative in comportamentul rutier al participantului la trafic; recunoasterea de catre copii a unor semne de circulatie

respectarea regulilor de circulatie adresate pietonilor.

**D. PROIECTE PRIVIND EDUCATIA PENRU SANATATE**

- *Tipuri de bandaje* - activitate cu Serviciul Voluntar de Ambulanță

-Se urmaresc obiectivele: formarea deprinderii de a merge periodic la medical stomatolog constientizarea relatiei “preventie =sanatate”,” nepasare =boala”;

- stimularea interesului pentru igiena si sanatatea personala.

#### **E. PROIECTE DE FORMARE A COMPORTAMENTELOR UMANITARE IN VEDEREA ACORDARII DE SPRIJIN COPIILOR AFLATI IN DIFICULTATE:**

-Inca de la varste mici copiii sunt antrenati pentru dezvoltarea spiritului de altruism fata de copiii proveniti din medii defavorizate; cultivarea sentimentului de intrajutorare pentru copiii saraci; constientizarea propriului rol pe care il au in comunitate, invatand respectul si compasiunea pentru ceilalti copii.

- **-DIN SUFLET PENTRU SUFLET –ASOCIATIA ALATURI DE TINE**
- **-SA AJUTAM COPIII AFLATI IN DIFICULTATE**

#### **F. PROIECTE- CONCURS PRIN CARE SUNT DESCOPERITI ELEVII TALENTATI**

- **Spectrum Discover English-concurs județean de limbă engleză pentru clasele a III-a si a IV-a aflat la a 14-a ediție , în parteneriat cu ISJ Iași și BRITISH COUNCIL România**

#### **G. PROGRAME ARTISTICE SI EXPOZITII CE VIZEAZA MARILE ANIVERSARI:**

- **-ZIUA INTERNATIONALA A COPILULUI**
- **-ZIUA NATIONALA A ROMANIEI**
- **-ZIUA UNIRII**
- **-ZIUA MAMEI**
- **-ZIUA MĂRȚIȘORULUI**
- **-ZIUA MARELUI POET MIHAI EMINESCU**

#### **H.PROIECTE DEDICATE SANATATII PRIN SPORT:**

- **-TURNEUL DE FOTBAL/ TENIS PENTRU PARINTI**
- **-SPORT DAY**

Proiectul isi propune desfasurarea unor jocuri si activitati sportive avand ca scop dezvoltarea spiritului de echipa si de fair –play.

*PROIECTE INTERNATIONALE(proiectie):*

- -“Cea mai mare lectie din lume “-cu Organizatia Salvati Copiii
- -UNESCO –CU TEMATICA ANUALA PROPUSA

*PROIECTE NATIONALE(proiectie):*

- ECOSCOALA ,ECOGRADINITA,ECOSOPHIA;
- SA CITIM PENTRU MILENIUL III,
- ECOCIVICA,
- EDUCATIE RUTIERA
- SAPTAMANA MICULUI PIETON-MARSUL RUTIER

#### **IV.7. CULTURA ORGANIZATIONALA :**

***✚ Scoala Internationala Spectrum IASI va deveni un centru cultural si de educatie, cu o cultura organizationala bine definita, care va promova modele in diferite planuri (de relationare, de invatare, de promovare, de management performant). Aici, copiii care frecventeaza Scoala si cei din zona de amplasare vor avea acces la un mediu cultural de informare si informatizare si la un loc de recreere si activitati extracurriculare.***

**SCOALA INTERNATIONALA SPECTRUM IASI va asigura:**



- ✦ Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor fundamentale ale omului, înțelegerii, păcii și toleranței;
- ✦ Educarea copiilor pentru toleranța interreligioasă și interetnică;
- ✦ Accentuarea aspectului comportamental pentru menținerea păcii în lume și a nonviolentei în grupul social din care fac parte;
- ✦ Implicarea cadrelor didactice în schimbarea sistemului în folosul copilului și în considerarea părinților ca parteneri egali în formarea și dezvoltarea propriului copil.

### FILOSOFIA SCOLII INTERNATIONALE SPECTRUM:

\*Elevii Scolii Spectrum învață aici să iubească culorile curcubeului, florile și fluturii, muntii și marea, soarele și luna, slovele cărților, sunetul muzicii, vocea blândă a doamnei învățătoare, competiția cu colegii, tradițiile și obiceiurile, toate acestea și încă mii de lucruri, pentru că SPECTRUM INSEAMNA IUBIRE!

\*Elevii Scolii Spectrum sunt pregătiți aici să participe la olimpiade și concursuri, să fie în competiție cu colegii, să câștige cupe, medalii și diplome bazându-se pe munca lor, pe competențele și abilitățile dobândite în școală, dar și pe susținerea colegilor pentru că SPECTRUM INSEAMNA SUCCES ȘI PERFORMANȚĂ!

\*Elevii Scolii Spectrum află prima dată aici despre noțiuni de biologie, ecologie, informatică și chimie experimentând împreună cu colegii și profesorii în laboratoarele școlii, la microscop sau în eprubete, reacțiile substanțelor pentru că SPECTRUM INSEAMNA CERCETARE ȘI INOVAȚIE!

\*Elevii Scolii Spectrum scriu aici primul cuvânt, prima poezie, prima compunere și prima scrisoare pentru mamă, pictează primul tablou în culori pastelate, construiesc primul castel, sunt actori pentru prima dată pe scenă pentru că SPECTRUM INSEAMNA CREATIVITATE!

\*Elevii Scolii Spectrum sunt îndrumați aici să lucreze împreună cu colegii, să facă schimb de idei, să realizeze obiecte împreună, să împărtășească cu ceilalți experiențe, să își ajute colegii aflați în dificultate pentru că SPECTRUM INSEAMNA COOPERARE ȘI SOLIDARITATE!

\*Elevii Scolii Spectrum merg împreună cu colegii din școală, în prima excursie și în prima tabără, urcă împreună muntii, vizitează obiective turistice, organizează primul foc de tabără, primul concurs de schi, construiesc primul om de zăpadă, dar participă și la primele concursuri de alergare, de sărituri; joacă aici primul meci de volei, de baschet sau fotbal, râd, strigă, plâng, cad și se ridică imediat, pentru că SPECTRUM INSEAMNA LIBERTATE DE MIȘCARE ȘI SPIRIT DE ECHIPĂ!

*\* Elevii Scolii Spectrum invata aici sa citească si sa scrie primele cuvinte in limba engleza,primele povesti,primele cantece, imprumută de la biblioteca scolii prima carte,au prima conversatie in limba engleza cu profesorii si colegii ,fac prima traducere ,pentru ca SPECTRUM INSEAMNA COMUNICARE IN LIMBA ENGLEZA!*

*\* Elevii Scolii Spectrum afla aici bucuria lecturii citind poeziile lui Eminescu ,Cosbuc si Arghezi,povestile si Amintirile din copilarie ale lui Creanga ,povestirile istorice ale lui Alexandru Mitru , surprind intelepciunea popoarelor in buchete de ghicitori,proverbe si zicatori , canta prima data Imnul Romaniei si sarbatoresc impreuna cu cei dragi ,imbraca prima data aici costumul national popular romanesc ,merg in vizita la muzee si case memoriale ,se intalnesc cu scriitori si oameni de stiinta pentru ca SPECTRUM INSEAMNA RESPECT PENTRU TRADITII SI VALORI!*

*\* Elevii Scolii Spectrum pășesc pentru prima data aici timizi si curioși si sunt surprinși sa găsească ambientul placut ,atmosfera calda ,familiala ,invatatoare si profesori cu bratele deschise,atenti la toate intrebarile si problemele lor ,gasesc aici sprijin si suport la cadrele didactice si la conducerea scolii pentru ca SPECTRUM INSEAMNA CONSILIERE !*

*\*PENTRU CA TOATE ACESTEA:SUCCES SI PERFORMANTA,CERCETARE SI INOVATIE,CREATIVITATE,COOPERARE SI SOLIDARITATE,LIBERTATE DE MISCARE SI SPIRIT DE ECHIPA,COMUNICARE IN ENGLEZA,RESPECT PENTRU TRADITII SI VALORI ,CONSILIERE REPREZINTA CONCEPTELE SCOLII SPECTRUM .*

## **V.MISIUNEA:**

- + Misiunea școlii noastre derivă din nevoia de educație instituționalizată formulată de grupurile de interes reprezentate la nivel prescolar si gimnazial de către elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală.**
- + Misiunea acestei școli este să contribuie la promovarea încrederii comunității în regulile și standardele învățământului modern, asigurând pregătirea elevilor săi la nivelul exigențelor Uniunii Europene.**
- + Pentru invatamantul prescolar**

**Gradinita din cadrul Scolii Spectrum Iasi urmareste atat dezvoltarea copilului prin continutul stiintific al procesului instructiv-educativ dar si stimuleaza largirea campului de relatii sociale ale prescolarului**

**+ Pentru invatamantul primar**

**Dezvoltarea sistematica si metodică a gândirii logice, creative , formarea deprinderilor pentru studiu individual.**

**+ Pentru invatamantul gimnazial**

**Motivarea elevilor pentru procesul instructiv-educativ in scopul imbunatatirii rezultatelor la invatatura si a pregatirii pentru Evaluarea Nationala.**

**Dezvoltarea deprinderilor civice personale si a capacitatii de studiu individual.**

## **VI. VIZIUNEA**

**MOTTO:    “*Pregătim copilul de azi pentru a deveni omul de mâine*”.**

**VIZIUNEA :**

**« ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM IAȘI –  
O ȘCOALA PENTRU VIITOR »**

## **VII. TINTE STRATEGICE**

**Principala opțiune strategică pentru acest interval de cinci ani este aceea de a continua creșterea nivelului de școlarizare prin deschiderea nivelului liceal**

### **VII.2. Tintele strategice stabilite în Programul de dezvoltare pe 2021-2026;**

- T1 – Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
- T2 – Realizarea unui demers didactic activ-participativ care incurajeaza initiativa, creativitatea si folosirea la maximum a potentialului elevilor
- T3 – Optimizarea procesului didactic din scoala prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-invatare si comunicare a tehnologiei comunicatiei si comunicarii in urmatoorii cinci ani
- T4 – Stimularea performantei, a excelentei dezvoltarea spiritului competitiv
- T5 - Realizarea unor parteneriate interinstitutionale locale si nationale pentru oferirea de servicii educationale comunitare

Tinta	Optiunea Curriculara	Optiunea financiara si a dotarilor financiare	Optiunea investitii in resurse umane	Optiunea relatiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• T1 – Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.</li> </ul>	<p>Derularea unor activitati didactice de calitate, in perspectiva egalizarii sanselor.</p> <p>Realizarea ofertei educationale a scolii,</p> <p>Stabilirea Curriculumului la Decizia Scolii</p> <p>Intocmirea programelor pentru disciplinele CDS</p> <p>Desfasurarea activitatilor curriculare cu accent pe activitatea in echipe, pe</p>	<p>Completarea achizitionarii mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice si de informare.</p>	<p>Dezvoltarea competentelor manageriale</p> <p>Formarea in managementul calitatii</p> <p>Formarea educatorilor, educabililor pentru lucru in echipa, pentru implicare, participare, responsabilizare</p> <p>Formarea/dezvoltarea competentelor digitale</p>	<p>Relatii de colaborare cu Primaria Iasi, cu ISJ Iasi cu Casa Corpului Didactic si alte institutii.</p>

	flexibilitatea comportamentelor si adaptabilitate			
<ul style="list-style-type: none"> <li>T2 - Realizarea unui demers didactic activ-participativ care incurajeaza initiativa, creativitatea si folosirea la maximum a potentialului elevilor</li> </ul>	<p>Descongestionarea, esentializarea si abordarea interdisciplinara si transdisciplinara a continuturilor disciplinelor de invatamant</p> <p>Transformarea elevului in partener fde invatare</p> <p>Invatarea pe fond problematizant, abordarea metodelor active</p> <p>Promovarea activitatilor centrate pe elev</p>	<p>Continuarea achizitionarii unor mijloace moderne de invatare, a unor materiale informative (softuri educationale)</p>	<p>Formarea – abilitarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ</p>	<p>Participarea la programme locale, guvernamentale, internationale</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>T3 – Optimizarea procesului didactic din scoala prin utilizarea mijloacelor</li> </ul>	<p>Introducerea in procesul de predare-invatare a mijloacelor moderne audio-vizuale</p>	<p>Completarea retelei de calculatoare din dotarea scolii.</p> <p>Marirea vitezei internetului din scoala</p>	<p>Formarea personalului didactic pentru predarea informatizata</p>	<p>Participarea la cursurile de formare oferite de Casa corpului Didactic Iasi</p>

<p>moderne de predare-invatare si comunicare a tehnologiei comunicatiei si comunicarii in urmatorii cinci ani</p>	<p>Realizarea lectiilor in sistem informatizat</p> <p>Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei si comunicarii.</p> <p>Folosirea internetului in activitatea de invatare</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>T4 – Stimularea performantei, a excelentei dezvoltarea spiritului competitiv</li> </ul>	<p>Evaluarea de parcurs si finala concretizata in performanta si excelenta, ale elevilor la concursuri scolare, olimpiade ,admitere la clasa a 5-a si liceu, Evaluare Nationala, ale profesorilor la examene, grade didactice in coordonarea elevilor performanti.</p>	<p>Stimularea spiritului competitiv prin premiarea celor mai buni elevi, premiarea profesorilor coordonatori.</p>	<p>Implicarea si angajarea profesorilor cu potential la obtinerea performantei si a excelentei.</p>	<p>Participarea elevilor la concursurile organizate la nivelul comunitatii.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>T5 – Realizarea unor parteneriate interinstitutionale locale si nationale</li> </ul>	<p>Cresterea calitatii si eficientei procesului educational prin activitati curriculare care</p>	<p>Tiparirea si raspandirea in comunitate a unor materiale promotionale (afise, brosure albume,</p>	<p>Programme de formare in problematica parteneriatelor (locale,</p>	<p>Realizarea unor activitati comune scoala-comunitate locala, scoala-institutii similare</p>

pentru oferirea de servicii educationale comunitare	promoveaza parteneriatul, cooperarea si dezvoltarea dimensiunii europene.	actualizarea permanenta a paginii WEB, si a profilului scolii pe retelele de socializare	nationale si europene), in managementul proiectelor	din oras si din tara si scoala-institutii europene
---	---	--	---	--

## **VIII. Implementarea strategiei**

### **VIII.1 Optiuni manageriale**

*In contextual unei societati moderne in permanenta miscare , echipa manageriala a Scolii Gimnaziale Intenationale SPECTRUM Iasi se defineste prin calitati si abilitati precum : gandirelogica, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoza, capacitate de decizie, obiectivitate in perceperea si evaluarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalti, spirit collegial , capacitate de a asculta si de a lua in considerare si alte pareri decat cele propria, comunicare facila , incurajarea creativitatii , atitudini pozitive si atributii delegate intr-o proportie considerabila.*

*Membrii echipei de conducere pornesc de la premisa ca obtinerea perormantelor depinde de modul in care reusesc sa influenteze comportamentul celorlalti membri ai corpului didactic si nedidactic .*

### **VIII.2 Dezvoltare curriculara**

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești. Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

### **VIII.3 Trunchiul comun**

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Fiecare cadru didactic va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacității lor necesare prin: - ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen); - elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse); - simulări de examene; Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientați în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic

✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);

✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

#### **VIII.4 Curriculumla decizia școlii**

In anul școlar 2020-2021 am avut următoarele CDS -uri și următoarele Cluburi la care au putu participa elevii după finalizarea orelor de curs.

Mentionam ca toate CDS-uri au fost hotărâte pe baza opțiunilor exprimate de copii și părinții acestora și au fost avizate de inspectorii de specialitate ai ISJ Iasi.

CDS 2020-2021

Nr. Crt.	Clasa	ORE engleza (planul cadru)	lb.	Ore CDS / Nume optional/ profesor	CLUB ( se desfășoară înafara orelor de curs)
1	Pregătitoare A	1 ora		1 ora The English Storyteller's Gift Prof. Margineanu Ioana	3 ore
2	Pregătitoare B	1 ora		1 ora Limba engleza prin cantec, joc și culoare Prof. Andrei Teodora Irina	3 ore
3	Pregătitoare C	1 ora		1 ora Limba engleza prin cantec, joc și culoare Prof. Andrei Teodora Irina	3 ore
4	Clasa I A	1 ora		1 ora I like English Prof. Bors Magdalena	3 ore
5	Clasa I B	1 ora		1 ora The English Storyteller's Gift Prof. Margineanu Ioana	3 ore



6	Clasa a II-a A	1 ora	1 ora More English, more fun Prof. Bors Magdalena	3 ore
7	Clasa a II-a B	1 ora	1 ora The English Storyteller's Gift Prof. Margineanu Ioana	3 ore
8	Clasa a II-a C	1 ora	1 ora The English Storyteller's Gift Prof. Margineanu Ioana	3 ore
9	Clasa a III-a A	2 ore	1 ora Time for more English Prof. Bors Magdalena	2 ore
10	Clasa a III-a B	2 ore	1 ora The English Storyteller's Gift Prof. Margineanu Ioana	2 ore
11	Clasa a IV-a A	2 ore	1 ora Talk to me, play with me Prof. Bors Magdalena	2 ore
12	Clasa a IV- a B	2 ore	1 ora Talk to me, play with me Prof. Bors Magdalena	2 ore
13	Clasa a V- a	4 ore	1 ora opt. integrat ELEMENTE TIC ÎN LIMBA ENGLEZĂ Prof. Sedat Dinc, Popa Magdalena/ Niculita Alina	-
14	Clasa a VI- a	3 ore	1 ora opt. integrat ELEMENTE TIC ÎN LIMBA ENGLEZĂ Prof. Sedat Dinc, Popa Magdalena/ Niculita Alina	-
15	Clasa a VII -	2 ore	1 ora opt. integrat ELEMENTE TIC ÎN LIMBA ENGLEZĂ Prof. Sedat Dinc, Popa Magdalena/ Niculita Alina	-
16	Clasa a VIII -a	2 ore	1 ora opt. integrat ELEMENTE TIC ÎN LIMBA ENGLEZĂ Prof. Sedat Dinc, Popa Magdalena/ Niculita Alina	-

CDS limba turca 2020-2021

1 ora opt. limba turca - Limba turca pentru straini (clasele V-VIII)- prof. Uysal Nurulah

## IX. Consultarea , monitorizarea, evaluarea si revizuirea proiectului

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare; Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc. Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :
- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem; În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate; Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor

propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul fiecăruia vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

#### **INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI:**

- **Rata inscrierii si frecvenței elevilor;**
- **Rezultate obtinute la concursuri si olimpiade;**
- **Ponderea elevilor cu progrese în dezvoltare;**
- **Participarea elevilor la acțiuni sociale și culturale la nivel de oras ;**
- **Așteptările părinților față de activitățile opționale si cluburi vor fi realizate în proporție de 100%.**
- **Scoala Internationala Spectrum are ca simbol SPECTRUM, iar sloganul unității este „SCOALA SPECTRUM - O SCOALA PENTRU VIITOR ‘, care exprimă valorile fundamentale ale institutiei, concretizate în finalitățile actului educativ, realizat prin activități specifice de dezvoltare globală și individuală a copilului pentru a fi pregatit pentru viitor;**
- **La nivelul culturii organizaționale se apreciază progresele făcute de cadrele didactice pe baza unor criterii valorice bazate pe creativitate în demersul educațional și pe calitatea relațiilor umane;**
- **Cultura profesională este caracterizată de tendințe de formare specializată la nivel universitar, cu dominantă științifică, dar și cu o componentă practică foarte dezvoltată ;**

- **Climatul din Scoala Internationala Spectrum este calm, stimulat, colegial. Se urmărește întărirea culturii organizaționale prin promovarea unor valori și modele de gândire SPECIFICE SCOLILOR SPECTRUM ;**
- **Valorile dominante sunt : respectul față de copil, respectul pentru profesori, cooperare, munca în echipă ;**
- **Regulamentul Intern este construit după prevederile ROFUIP, adaptat la problemele Scolii Internationale Spectrum și cuprinde norme privind activitatea adulților și copiilor;**
- **Coeziune realizată datorită faptului că majoritatea cadrelor didactice și personalului auxiliar lucrează mult timp împreună, s-au stabilit raporturi strânse de colaborare / prietenie, activitățile didactice comune realizându-se atât în școală, cât și în afara ei (excursii, aniversări).**
- **Spirit de echipă, participarea în număr mare la proiecte, activități extrașcolare ;**
- **Atmosferă caldă și prietenoasă, bazată pe respect reciproc și atitudini empatică ;**
- **Stilul managerial abordat este mixt și centrat pe inițiativa cadrelor didactice.**

## **X. BUGET,**

### **BUGET PROGNOZAT-**

(cuprinde toate cheltuielile: **investitii, dotari, chirii, salarii, material didactic, cursuri formare**)

<b>An scolar</b>	<b>VALOAREA INVESTITIILOR (RON)</b>
<b>2021 - 2022</b>	<b>825.600</b>
<b>2022 – 2023</b>	<b>926.426</b>
<b>2023 - 2034</b>	<b>950.356</b>
<b>2024 - 2025</b>	<b>975.876</b>
<b>2025 - 2026</b>	<b>982.100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4.660.358</b>

**BUGET PROGNOZAT 2021 – 2022**

<b>An scolar 2021-2022</b>	<b>Investitii total</b>	<b>Dotari</b>	<b>Chirii Inclusiv utilitati</b>	<b>Salarii Inclusiv Taxe salarii</b>	<b>Material didactic</b>	<b>Mobilier</b>	<b>Reparatii</b>
Total	825.600	123.500	656.250	2.816.000	10.850	86.132	12.500

**BUGET PROGNOZAT 2022 – 2023**

<b>An scolar 2022-2023</b>	<b>Investitii total</b>	<b>Dotari</b>	<b>Chirii Inclusiv utilitati</b>	<b>Salarii Inclusiv Taxe salarii</b>	<b>Material didactic</b>	<b>Mobilier</b>	<b>Reparatii</b>
Total	926.426	131.000	660.000	2.847.000	12.400	51.000	13.544

**BUGET PROGNOZAT 2023 – 2024**

<b>An scolar 2023- 2024</b>	<b>Investitii total</b>	<b>Dotari</b>	<b>Chirii Inclusiv utilitati</b>	<b>Salarii Inclusiv Taxe salarii</b>	<b>Material didactic</b>	<b>Mobilier</b>	<b>Reparatii</b>
Total	950.356	131.350	680.800	2.872.772	13.540	51.350	15.540

**BUGET PROGNOZAT 2024 – 2025**

<b>An scolar 2024 – 2025</b>	<b>Investitii total</b>	<b>Dotari</b>	<b>Chirii Inclusiv utilitati</b>	<b>Salarii Inclusiv Taxe salarii</b>	<b>Material didactic</b>	<b>Mobilier</b>	<b>Reparatii</b>
--------------------------------------	-----------------------------	---------------	--	--	--------------------------	-----------------	------------------

Total	975.876	141.400	686.200	2.922.700	15.560	21.400	15.544
-------	---------	---------	---------	-----------	--------	--------	--------

### **BUGET PROGNOZAT 2025 – 2026**

<b>An scolar 2025 – 2026</b>	<b>Investitii total</b>	<b>Dotari</b>	<b>Chirii Inclusiv utilitati</b>	<b>Salarii Inclusiv Taxe salarii</b>	<b>Material didactic</b>	<b>Mobilier</b>	<b>Reparatii</b>
Total	982.100	151.450	691.200	2.950.500	18.580	21.450	15.600

### **Anexa 3 Inventar**