



LICEUL TEORETIC INTERNAȚIONAL

SPECTRUM

GRĂDINIȚĂ ȘCOALĂ PRIMARĂ GIMNAZIU LICEU

Tel.: 0232/210278 Fax: 0232/210279

Iași, C. A. Rosetti, nr 12-14



Nr. înreg. 222/ 20.02.2025

Dezbătut și avizat în C.P. din data de 20.02.2025

Aprobat în C.A. din data de 19.02.2025

LICEUL TEORETIC INTERNAȚIONAL SPECTRUM IAȘI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029

CUPRINS:

I. Prezentare generală

- 1. Motivație/ Argument**
- 2. Scurt istoric**

II. Diagnoza mediului intern și extern al organizației

- 1. Analiza informațiilor de tip cantitativ;**
- 2. Analiza informațiilor de tip calitativ;**
- 3. Analiza SWOT**
- 4. Analiza PESTE**

III. Elaborarea și implementarea strategiei – Proiectului de dezvoltare instituțională – componenta strategică și componenta operațională

- 1. Viziune**
- 2. Misiune**
- 3. Ținte și opțiuni strategice**
- 4. Rezultate așteptate**
- 5. Evaluarea și monitorizarea**
- 6. Plan operațional pentru anul 2025**

I. PREZENTARE GENERALĂ

1. Motivație/ Argument

Într-o eră în care educația se află în continuă schimbare, iar cerințele și așteptările față de sistemul educațional sunt tot mai complexe, este esențial ca unitățile de învățământ să adopte un plan strategic de dezvoltare pentru a răspunde nevoilor actuale ale elevilor și ale comunității. În contextul evoluției rapide a tehnologiilor, al necesității unei educații bazate pe principii etice și pe dezvoltarea continuă a abilităților, s-a simțit nevoia de a crea noi perspective în managementul educațional, care să răspundă nevoilor elevilor, comunității și cerințelor educaționale moderne.

Realizarea unui Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru intervalul 2025-2029 pentru Liceul Teoretic Internațional Spectrum Iași se impune din mai multe motive fundamentate:

1. Evoluția cerințelor educaționale

Societatea contemporană impune o educație flexibilă și adaptabilă la nevoile și provocările unei lumi tot mai globalizate și tehnologizate. Elevii trebuie pregătiți nu doar pentru a dobândi cunoștințe teoretice, ci și pentru a-și dezvolta abilități sociale, emoționale și digitale, esențiale în viața personală și profesională. Astfel, se va sprijini implementarea unor practici educaționale inovative și adaptate acestor cerințe.

2. Consolidarea calității educației

Se va realiza un instrument eficient pentru îmbunătățirea continuă a calității educației, prin revizuirea și optimizarea curriculumului, prin implementarea unor metode de predare moderne și prin crearea unui climat educațional favorabil învățării. De asemenea, acesta oferă cadrul necesar pentru formarea și dezvoltarea continuă a resurselor umane, asigurându-se că fiecare profesor are acces la cele mai bune practici și tehnologii educaționale.

3. Adaptabilitatea la schimbările tehnologice

Tehnologia joacă un rol din ce în ce mai important în procesul educativ, iar integrarea acesteia în activitățile școlare este esențială pentru pregătirea elevilor în vederea unui viitor digitalizat. Proiectul va urmări să implementeze soluții TIC eficiente în toate nivelurile de învățământ (liceal, gimnazial, primar și grădiniță), pentru a facilita accesul la resurse educaționale diverse și pentru a stimula învățarea activă și interactivă.

4. Promovarea unei educații incluzive și echitabile

Ne propunem să asigurăm accesul tuturor elevilor la o educație de calitate, indiferent de mediul social sau economic din care provin. Se impune dezvoltarea unor politici și programe care să sprijine integrarea elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare, să promoveze diversitatea și să asigure un mediu educativ incluziv. Implementarea unui astfel de proiect va contribui la reducerea inegalităților în educație și va sprijini fiecare elev să își atingă potențialul maxim.

5. Colaborarea cu părinții și comunitatea

Parteneriatele între școli, părinți și comunitate sunt esențiale pentru crearea unui cadru educativ solid și susținător. Astfel, se vor întări legăturile cu părinții, iar activitățile educaționale vor include mai multe oportunități

de implicare a acestora, precum și colaborarea cu diverse instituții locale. Această colaborare va contribui la creșterea implicării elevilor și va crea un mediu educațional care reflectă realitățile și nevoile comunității.

6. Planificarea și eficientizarea resurselor

Se va urmări alocarea și utilizarea optimă a resurselor financiare, materiale și umane disponibile. De asemenea, prin identificarea de surse alternative de finanțare (de exemplu, fonduri europene, parteneriate public-privat), se vor putea implementa programe de dezvoltare continuă, de modernizare a infrastructurii educaționale și de formare a cadrelor didactice.

7. Deschiderea către inovație și bune practici

Încurajarea inovației în educație și implementarea unor practici pedagogice moderne sunt deziderate care răspund cerințelor actuale ale elevilor. Vom include programe educaționale bazate pe principii de învățare activă, pe gândirea critică și pe rezolvarea de probleme, pentru a pregăti elevii să fie creativi și flexibili în fața provocărilor viitoare.

Prin urmare, realizarea unui Proiect de Dezvoltare Instituțională pentru liceu, școala gimnazială, primară și grădiniță este esențială pentru îmbunătățirea calității educației, adaptarea la noile cerințe educaționale și pentru consolidarea relațiilor cu comunitatea. Este un pas necesar pentru a asigura un viitor mai bun pentru toți elevii, care să le permită să își atingă potențialul maxim și să devină cetățeni activi și responsabili ai societății.

2. Scurt istoric

În cadrul S.C. Lumina Instituții de Învățământ S.A. s-a înființat în anul 1994 primul Liceu Internațional de Informatică, la Constanța, iar un an mai târziu, în 1995, Liceul Internațional de Informatică și-a deschis porțile și la București.

Liceul Internațional de Informatică din Constanța a fost creat în 1994 printr-o inițiativă privată de a oferi o alternativă la învățământul public, ca o necesitate în ceea ce privește studiul unor discipline importante în formarea tineretului (informatică, matematică, fizică, chimie, limbi moderne), precum și deschiderea către lume, aspecte neglijate în timpul regimului totalitar.

În 1996 s-a înființat International School of Bucharest – școală cu predare după Curriculum Britanic, în limba engleză.

În anul 2003 au luat ființă, atât la Constanța, cât și la București, Grădinița și Școala Generală. Începând cu anul 2007, Grădinița și Școala Primară din cadrul Liceului Internațional de Informatică București au primit denumirea de "Grădinița și Școala Spectrum".

Încă din anul școlar 2008/2009, Școlile Spectrum din București și Constanța sunt acreditate de Ministerul Învățământului, Cercetării și Inovării pentru nivelul preșcolar și primar.

În timpul evaluării s-a constatat respectarea cerințelor din standardele de acreditare pe domenii și funcții manageriale: curriculum, resurse umane, resurse materiale, managementul clasei, proiecte și programe, parteneriate, imagine pentru nivelul preșcolar și primar, având o bază didactică materială la nivel european, predare în limba română și cursuri intensive de limba engleză.

În anul 2010 conducerea Instituțiilor Lumina a hotărât să realizeze noi investiții în sistemul de învățământ românesc prin extinderea școlilor Spectrum în orașele Ploiești, Iași, Cluj-Napoca și Timișoara, pentru nivelul preșcolar și primar.

În 2015, în zona Pallady din București a fost inaugurat cel mai mare campus preuniversitar din România. Acest campus este responsabil de asigurarea educației pentru 2000 de elevi proveniți din ICHB și Spectrum București. În anul 2017 a fost înființată Școala Internațională din Oradea. Un an mai târziu, în 2018, a fost înființat

un alt campus în București, în cartierul Colentina. În plus, în același an, a fost achiziționat pachetul majoritar de acțiuni al școlilor „Orizont” din Republica Moldova, unde șase unități de învățământ deservește peste 2.500 de elevi.

În anul 2024, au luat ființă Liceul de Informatică Cluj și Liceul Teoretic Internațional Spectrum Iași, acestea obținând autorizații de funcționare.

Liceul Teoretic Internațional Spectrum Iași este situat în Iași, Strada "C.A.Rosetti", nr. 12-14 și cuprinde nivelul preșcolar, primar, gimnazial liceal, respectând prevederile Curriculumului Național, cu ore de limba engleză intensiv, cu un plan de școlarizare de 335 copii ce sunt repartizați în 3 grupe de nivel preșcolar, 13 clase de nivel primar, 5 clase nivel gimnazial, 2 clase de nivel liceal, cu un număr maxim de 18 copii la fiecare grupă/clasă.

II. Diagnoza mediului intern și extern al organizației

- 1. Analiza informațiilor de tip cantitativ
 - a. Resurse umane

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2024-2025: 42

Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite:

Anul școlar	Ciclul de învățare	Debutanți	Definitiv	Gr. II	Gr. I	Docto rat	Total cadre didactice	Din care:		
								Titulari	Detasați	Supli nitori
2024-2025	Preșcolar	0	1	1	2	0	4	3	0	1
	Primar	5	3	5	4	0	17	11	0	5
	Gimnaziu	1	5	1	12	3	12	5	0	7
	Liceu	2	0	1	4	2	9	2	0	7
							42			

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar în anul școlar 2024-2025:

Nr.crt.	Încadrare	Număr de persoane
1	Secretar/HR	1
2	Contabil	1

b. Populația școlară:

Evoluția numărului total de elevi pe nivel de învățământ în ultimii 3 ani școlari:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Ciclul de învățare</i>	<i>An școlar: 2021-2022</i>	<i>An școlar: 2022-2023</i>	<i>An școlar: 2023-2024</i>
1	PREȘCOLAR	56	53	40
2	PRIMAR	190	196	205
3	GIMNAZIU	61	64	71
4.	TOTAL	307	313	316

Situația absențelor elevilor în ultimii 3 ani școlari:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Ciclul de învățare</i>	<i>An școlar 2021-2022</i>		<i>An școlar 2022-2023</i>		<i>An școlar 2023-2024</i>	
		2407		2581, din care		3253, din care	
		<i>Motivate</i>	<i>Nemotivate</i>	<i>Motivate</i>	<i>Nemotivate</i>	<i>Motivate</i>	<i>Nemotivate</i>
1.	PRIMAR	650	122	761	161	1052	194
2.	GIMNAZIU	1450	185	1422	237	1714	293
3.	TOTAL	2100	307	2183	398	2766	487

Evoluția promovabilității la Examenul de Evaluare Națională în ultimii 3 ani școlari:

<i>Nr. crt.</i>	<i>AN ȘCOLAR</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Rata promovabilității</i>
<i>1</i>	<i>2021-2022</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>100%</i>
<i>2</i>	<i>2022-2023</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>100%</i>
<i>3</i>	<i>2023-2024</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>100%</i>

2. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: climatul școlii este unul deschis, cu o cultură pozitivă, ce favorizează satisfacția profesională, moralul, eficacitatea și învățarea pro-activă, împlinirea și bunăstarea elevilor și a întreg personalului unității. Se promovează spiritul de muncă în echipă, iar relațiile dintre diferite tipuri de angajați se bazează pe respect și sprijin reciproc. Întreg colectivul unității de învățământ lucrează împreună pentru creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți. La baza întregii activități stă un set de valori ce alimentează dezvoltarea personală a cadrelor didactice, o atmosferă pozitivă și un sentiment de responsabilitate pentru pregătirea elevilor.

Calitatea personalului: Elevii noștri sunt îndrumați de o echipă de specialiști, profesori dedicați, bine pregătiți și calificați, majoritatea absolvenți de studii superioare, cu definitivatul în învățământ și gradele didactice I sau II, cu experiență, participând în fiecare an la cursuri de perfecționare, formare și dezvoltare personală și profesională. Avem doar 2 profesori pentru învățământul primar debutanți, dar care participă la programul de mentorat din cadrul Lumina.

Investim constant în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, acestea având posibilitatea participării la un curs de perfecționare gratuit, în fiecare an. Profesorii noștri beneficiază de acces nenumărate oportunități de învățare, inclusiv cursuri de formare, conferințe și ateliere, având acces la centrul de training EduZ Learning & Development Hub, de la București. În felul acesta, cadrele noastre didactice vor fi mereu la curent cu cele mai noi tendințe din educație, care se vor reflecta ulterior în progresul elevilor.

Mediul social de proveniență a elevilor: Majoritatea provin din familii în care ambii părinți sunt absolvenți de studii superioare, lucrează mult, doresc să se dezvolte profesional, au un program de lucru încărcat și sunt destul de ocupați. Programul, oferta noastră educațională și întreaga activitate pe care o desfășurăm determină părinții în a-și înscrie copiii în instituția noastră, cei mai mulți petrecând zilnic aici 8-9 ore. Copiii resimt lipsa părinților, acest fapt conducând pentru unii la un gol emoțional, adaptabilitate deficitară, conectare și relații sociale precare, bullying, școala având astfel o misiune din ce în ce mai grea.

Din oferta educațională: Școala noastră este un loc în care tehnologia, infrastructura de calitate și resursele educaționale sunt integrate pentru a sprijini procesul de învățare și dezvoltare al elevilor. Sălile sunt dotate cu mobilier ergonomic, aparatură electronică, cu mijloace de învățământ audio-video și cu multe materiale didactice care să sprijine învățarea activă și colaborativă. Fiecare sală de clasă dispune de calculator, videoproiector și majoritatea de tablă interactivă, conectate la internet, care să permită accesul la resurse educaționale digitale, platforme online și programe educaționale diverse.

Oferta educațională este deosebită prin diversitatea activităților opționale, a activităților extracurriculare proiectele și programele propuse, cluburile organizate. Spațiul de care dispunem permite ca școala să funcționeze într-un singur schimb. De asemenea, baza materială este pe măsura cerințelor unei școli moderne (pe lângă sălile de clasă, dispunem de laborator de informatică, Smartlab, cabinete pe discipline, de științe, dotate cu materiale

adaptate unui învățământ modern, de calitate. Menționez că elevii de gimnaziu și de liceu își desfășoară orele în sistem cabinete.

Pe lângă colectivul didactic, școala beneficiază de asistentă medicală, psiholog școlar, și un compartiment economic-administrativ. Împreună cu colectivul didactic, aceștia asigură o bună funcționare a instituției, înlesnind instruirea și educarea elevilor în așa fel încât să poată face față provocărilor unei societăți în permanentă schimbare.

Liceul Teoretic Internațional Spectrum Iași se remarcă și prin implicarea în proiecte educaționale internaționale, cum ar fi „Școala de caracter”; inițiativă care vizează modelarea elevilor în tineri responsabili și conștienți social prin învățarea valorilor morale universale. În plus, competiția FirSTep, organizată în colaborare cu organizații naționale și internaționale, încurajează studenții să dezvolte proiecte științifice și tehnologice, promovând responsabilitatea pentru planetă prin alinierea cu Obiectivele de dezvoltare durabilă ale Națiunilor Unite. Elevii școlii au obținut premii la concursuri prestigioase, fiind îndrumați de educatori profesori într-un mediu modern adaptat nevoilor secolului XXI.

Relațiile cu comunitatea: Părinții au un rol esențial în educația copiilor lor. Ei sunt primii educatori ai copiilor și au o influență majoră asupra succesului lor atât personal, cât și academic.

Credem în stabilirea relației școală-familie, definind implicarea părinților ca pe un factor primordial pentru o educație de calitate. Ei pot susține dezvoltarea academică a copiilor, pot ajuta la crearea unui mediu de învățare pozitiv la domiciliu și pot promova dezvoltarea personală a copiilor. Totodată pot ajuta copiii să-și dezvolte abilitățile sociale, emoționale și de gândire critică. Oferim o varietate de oportunități pentru implicarea părinților, precum:

- Lectorate cu părinții pe clase/ grupe
- Întâlniri individuale cu profesorii
- Lecții deschise
- Participarea la evenimente și programe școlare
- Activități derulate în și în afara școlii
- Invitații la conferințe/ ateliere pe teme educaționale
- Consultarea în luarea unor decizii

Mărturiile părinților și elevilor evidențiază angajamentul instituției față de psiho- dezvoltarea socială a copiilor, abilitățile de comunicare și crearea unei familii și atmosfere coerente. Pentru a facilita interacțiunea dintre părinți, elevi și școală, instituția folosește sistemul de management online MyEducare, care oferă informații despre note, prezență, teme și permite comunicarea directă cu profesorii.

Colaborarea între școală și autoritățile locale este esențială pentru dezvoltarea unei educații de calitate și pentru integrarea școlii în comunitate. În acest sens, s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat cu diverse instituții (poliție, bibliotecă, școli și grădinițe, asociații sportive), întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și ajutor. De asemenea, desfășurăm campanii de sprijin pentru copiii proveniți din medii defavorizate.

În concluzie, Liceul Teoretic Internațional Spectrum Iași oferă o calitate superioară, mediu educațional axat pe dezvoltarea armonioasă a elevilor, pregătirea acestora pentru provocările viitoare printr-o abordare modernă și integrată a procesului de învățare.

ANALIZA DE NEVOI

Analiza de Nevoi pentru Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este un proces esențial care ajută la identificarea și evaluarea nevoilor școlii, ale elevilor, cadrelor didactice și ale comunității educaționale, precum și a oportunităților de îmbunătățire în școală. Acesta oferă o bază solidă pentru stabilirea obiectivelor și direcțiilor de dezvoltare, precum și pentru alocarea eficientă a resurselor.

3. Analiza SWOTT

Curriculum și viață școlară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Proiectarea și desfășurarea activităților în acord cu curriculum național Activități pregătire suplimentară (remedială și pentru performanță) pentru examene finale, olimpiade și concursuri Activități opționale și cluburi desfășurate cu profesori de specialitate; Activități extracurriculare care completează activitatea instructiv-educativă; Diferențierea curriculară în funcție de particularitățile elevilor și de ritmul propriu de dezvoltare; Proiecte de succes: Character school/ MyEducare/Firststep/ Luminamath Performanțe academice bune Încurajarea și susținerea inițiativelor/ încurajarea performanței și a creativității Climat școlar sănătos: mediu educațional bazat pe respect, încredere și colaborare între profesori, elevi și părinți	Creșterea numărului cazurilor de bullying Diferențierea învățării- insuficientă Absența unor proiecte/ programe europene Implementarea și dezvoltarea greoaie a unor valori morale universale la elevi Creșterea numărului de absențe în rândul elevilor Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță Evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar; Realizarea unor proiecte cu diferite instituții din țară și de peste hotare Acces la fonduri europene și internaționale Îmbunătățirea educației digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice Îmbunătățirea educației digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice Colaborarea cu psihologul unității conduce la o mai bună cunoaștere a nevoilor elevilor și diminuarea actelor de violență	Instabilitatea socială și economică poate duce la scăderea efectivelor la clase/ grădiniță; Nevoia constantă de adaptare la noile tehnologii

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat Experiență și pregătire profesională, dedicare și deschidere către inovare a cadrelor didactice Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursuri școlare pe discipline Profesori care predau la toate ciclurile	Cadre didactice cu norma didactică în mai multe unități de învățământ, cu o mai slabă implicare în viața școlii Lipsa unui sistem eficient de consiliere și sprijin a elevilor și cadrelor didactice Creșterea numărului de absențe în rândul elevilor

	Program de lucru prea lung Prea multe hârtii de completat (birocrație) Nerespectarea termenelor de predare a diferitelor documente Implicare slabă a elevilor și a părinților în luarea deciziilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oferta bogată de cursuri de formare a cadrelor didactice Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar Posibilitatea participării cadrelor didactice la stagii de perfecționare în cadrul proiectelor europene Colaborarea cu psihologul unității conduce la o mai bună cunoaștere a nevoilor elevilor și diminuarea actelor de violență Posibilitatea cadrelor debutante de a face parte din programul de îndrumare și mentorat	Nevoia constantă de adaptare la noile tehnologii Programul de lucru al cadrelor didactice împiedică participarea acestora la cursuri de formare continuă/simpozioane; Scăderea motivației pentru învățare în rândul elevilor

Resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Infrastructura școlară adecvată Acces la tehnologie care permite învățarea interactivă și digitală Laboratoare și săli specializate Cabinet medical Existența bibliotecii școlare Sală și teren de sport Alocarea de burse de merit pentru elevi	Spații/ dotări insuficiente Lipsa unei săli de festivități Folosirea insuficientă a resurselor digitale în lecții
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Realizarea unor proiecte cu diferite instituții din țară și de peste hotare Acces la fonduri europene și internaționale Alocarea anuală a unor sume din bugetul școlii pentru decontarea cursurilor de formare ale personalului didactic și celui didactic auxiliar	Spațiile și dotările celorlalte școli și grădinițe din Iași

Relații cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Relații bune cu autoritățile locale O bună colaborare cu poliția locală, ISJ, CCD	Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale

Numeroase și diferite activități extrașcolare/ implicarea elevilor și profesorilor la activități comunitare și la evenimente sociale Implicarea școlii în proiecte ce au în vedere copii aparținând unor categorii dezavantajate Numeroase proiecte și parteneriate încheiate Popularizarea rezultatelor școlii și a ofertei educaționale prin intermediul site-ului școlii, a paginii de facebook	Înțelegerea denaturată a conceptului de școală privată de către unii părinți
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Dezvoltarea colaborării cu familiile copiilor noștri Consolidarea și promovarea colaborării cu comunitatea locală Creșterea numărului de parteneri	Concurența tot mai accentuată dintre școli Creșterea numărului de instituții private

4. Analiza PESTE

a) Context politic

Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea. Cadrul strategic național pentru politici educaționale 2021-2027 se fundamentează pe elementele proiectului Administrației Prezidențiale, **România Educată**, ce are drept obiectiv general „Optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030”.

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România.

b) Context economic

Criza sanitară existentă la nivel mondial în anul 2020 a avut un impact semnificativ asupra economiei țării noastre, România înregistrând o scădere economică sub media țărilor UE. Cel mai afectat domeniu de activitate a fost cel al serviciilor, în special cele culturale și recreative, turismul, restaurantele dar și celelalte domenii de activitate au fost afectate, România înregistrând o scădere de 3,9% a PIB-ului în anul 2020 față de anul 2019. Sursele extrabugetare de finanțare au fost puternic afectate de scăderile financiare ale agenților economici, aceștia nefiind interesați de acordarea de sponsorizări și donații. Conform datelor disponibile pentru anul 2021, economia țării este în curs de revenire față de anul anterior, efectele pandemiei fiind diminuate.

Elevii noștri provin din familii cu venituri bune, mulți dintre ei având studii superioare și slujbe stabile.

c) Context social

Școala noastră beneficiază de o implicare destul de bună a părinților în activitatea școlară, aceștia participând la luarea unor decizii în unitate. Comitetul de părinți participă activ în procesul instructiv-educativ, urmărindu-se dezvoltarea socială a elevului. Se constată o creștere a familiilor monoparentale, și a celor preocupați de dezvoltarea profesională, în carieră sau a unor afaceri, copiii petrecând 8-9 ore la școală. Aceștia resimt lipsa părinților, acest fapt conducând pentru unii la un gol emoțional, adaptabilitate deficitară, conectare și relații sociale precare, bullying.

d) Context tehnologic

Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în tot mai multe domenii de activitate este în plin proces de dezvoltare la nivel mondial, cu atât mai mult în sistemul educațional, având la dispoziție materiale didactice în format digital, platforme educaționale de stocare, de cursuri sincron și asincron.

Școala deține resurse informaționale, acces la internet, săli special amenajate cu calculatoare și se utilizează tehnologia de către cadrele didactice în procesul de predare la toate disciplinele școlare.

e) Context ecologic

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare.

Liceul Teoretic Internațional Spectrum promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin proiecte și colaborări cu specialiști. În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau cele din apropiere, ca un context integrat pentru învățare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

III. Elaborarea și implementarea strategiei – Proiectului de dezvoltare instituțională – componenta strategică și componenta operațională

1. Viziune

PREGĂTIM COPILUL DE AZI PENTRU A DEVENI OMUL DE MÂINE.

2. Misiune

Misiunea școlii noastre, derivată din nevoia de educație instituționalizată exprimată de elevi, cadre didactice, părinți și comunitatea locală. Este să contribuie la dezvoltarea încrederii în educația modernă. Până la finalul anului 2029, ne propunem:

1. **PERFORMANȚA:** Să asigurăm ca 85% dintre elevii noștri să obțină note de 7 sau mai mari la evaluările naționale (examenele naționale- Evaluare națională și Bacalaureat).

2. **INOVAȚIA:** Să organizăm minimum 2 acțiuni/activități/ proiecte pe parcursul fiecărui an școlar pentru a încuraja elevii să dezvolte abilități necesare într-o societate în continuă schimbare.

3. **RESPONSABILITATEA:** Să desfășurăm activități de voluntariat în care cel puțin 50% dintre elevi să participe la activități comunitare, promovând astfel responsabilitatea civică și competențele de gândire critică până la sfârșitul fiecărui an școlar.

3. Ținte și opțiuni strategice

Ținta 1

Obținerea certificatului internațional „Școală de Caracter” de la Character.org. până la sfârșitul anului școlar 2028-2029, prin implementarea a cel puțin 5 valori fundamentale în activitățile desfășurate la nivelul școlii, promovând astfel un mediu educațional bazat pe principii etice și dezvoltare personală.

Argument: Susținem importanța valorilor fundamentale în formarea unui mediu educațional sănătos, mai echilibrat și mai integrat, pregătind elevii nu doar pentru examene, ci și pentru provocările vieții de zi, în care elevii nu doar că învață concepte academice. Obținerea certificatului internațional „Școală de Caracter” reprezintă o oportunitate semnificativă pentru școală de a deveni un model în educația morală și personală, contribuind astfel la formarea unei generații de tineri responsabili, etici și angajați în binele comunității lor.

Ținta 2

Creșterea până în anul 2028-2029 a numărului de elevi participanți la olimpiade și concursuri astfel încât cel puțin 30% dintre elevi să obțină premii/ mențiuni la cel puțin o competiție.

Argument: Ne dorim dezvoltarea completă a elevilor, atât pe plan academic, cât și pe plan personal. Această țintă este esențială nu doar pentru creșterea performanței școlare, dar și pentru consolidarea unei culturi a excelenței în școală, contribuind astfel la dezvoltarea unor tineri responsabili, competitivi și bine pregătiți pentru provocările viitoare, punând astfel școala într-o poziție de prestigiu în cadrul comunității educaționale.

Ținta 3

Organizarea a minimum 4 activități extrașcolare și extracurriculare în fiecare modul, în următorii 4 ani școlari, pentru a diversifica și îmbunătăți activitatea educativă, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților copiilor și pregătindu-i pentru o societate în continuă schimbare.

Argument: Este necesar să oferim elevilor o educație echilibrată și completă, care să depășească limitele învățământului formal și să le dezvolte abilități esențiale pentru viitor. Activitățile extrașcolare și extracurriculare au un impact semnificativ asupra dezvoltării elevilor, contribuind la formarea unui caracter bine structurat și la pregătirea lor pentru o societate din ce în ce mai dinamică și diversificată.

Ținta 4

Îmbunătățirea procesului educațional și accesul la o educație modernă prin modernizarea infrastructurii școlii, realizată până la sfârșitul anului 2029, pentru a asigura condiții optime pentru un învățământ de calitate.

Argument: Modernizarea infrastructurii școlii este un factor determinant în crearea unui mediu educațional stimulat, eficient, atractiv și adaptat cerințelor educaționale contemporane. Astfel, ne propunem nu doar îmbunătățirea condițiilor fizice, ci și consolidarea procesului educațional în ansamblu.

Ținta 5

Promovarea imaginii școlii în comunitate prin obținerea unui minim de 200 de interacțiuni pe rețelele sociale și organizarea a cel puțin 3 evenimente comunitare anual prin colaborarea cu elevi, părinți, profesori, alte instituții în vederea îmbunătățirii percepției comunității asupra școlii pentru a atrage mai mulți elevi și a întări legăturile cu familia și comunitatea.

Argument: Promovăm și dezvoltăm imaginea Liceului Teoretic Internațional Spectrum Iași, reușind astfel să creștem vizibilitatea școlii și să întărim relațiile cu părinții și comunitatea. Ne angajăm să conturăm o imagine instituțională care să atragă privirile și să servească drept sursă de motivație profundă, ilustrând cu măiestrie excelența, progresul și angajamentul nostru.

OPȚIUNI STRATEGICE orientate pe domenii funcționale

Ținta strategică	Operațiuni Strategice			
	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare/ Parteneriate
1	Realizarea de materiale specifice valorilor morale alese Integrarea în planul anual de activități extracurriculare a activităților specifice proiectului	Încurajarea colaborării între educatori-învățători- profesori Participarea la workshop-uri cu teme de interes pentru proiect	Expunerea posterelor cu valorile morale peste tot în școală Achiziționarea de materiale care să facă proiectul cât mai vizibil pentru toți membrii comunității	Proiecte și activități cu părinții Parteneriate și o colaborare strânsă cu celelalte școli participante la proiect
2	Diversificarea programului educațional prin implementarea unor module și activități extracurriculare axate pe pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri Integrarea activităților de competiție în curriculum prin crearea de oportunități pentru ca elevii să participe la concursuri în cadrul orelor de curs sau în cadrul unor proiecte educaționale	Formarea și dezvoltarea cadrelor didactice: participarea la cursuri și sesiuni de formare continuă pentru profesori, pentru a le îmbunătăți abilitățile de pregătire a elevilor pentru competiții Recrutarea și atragerea de experți Sprijinirea activităților de mentorat pentru elevi	Asigurarea unui spațiu adecvat pentru activitățile de pregătire, cum ar fi laboratoare, săli de curs echipate cu tehnologie adecvată, acces la internet pentru cercetare Furnizarea de resurse suplimentare (manuale, cărți, software educațional, simulări etc.) care să ajute elevii să se pregătească mai bine Organizarea unor concursuri, olimpiade interne care să pregătească elevii pentru olimpiadele județene, naționale și internaționale	Parteneriate cu școli și organizații educaționale care organizează concursuri și olimpiade, pentru a facilita participarea elevilor Crearea unor grupuri de susținere din partea părinților și a comunității locale pentru a sprijini elevii care se pregătesc pentru competiții
3	Îmbunătățirea și dezvoltarea Planului anual de activități extracurriculare	Încurajarea colaborării între profesori din diverse domenii Formarea continuă a cadrelor didactice Sprijinirea participării cadrelor didactice la	Asigurarea accesului la resurse educaționale adecvate Dotarea școlii cu resurse necesare pentru desfășurarea activităților extrașcolare	Colaborarea cu instituții externe și încheierea de parteneriate cu teatre, muzee, centre culturale, organizații de voluntariat

		conferințe/ simpozioane educaționale		Proiecte comune cu părinții prin implicarea în organizarea de evenimente extracurriculare
4	Utilizarea platformelor educaționale online, a tablelor interactive și a echipamentelor multimedia pentru a diversifica lecțiile	Oferirea de programe de formare pentru profesori care să-i ajute să utilizeze eficient noile echipamente și infrastructura modernizată (table interactive, calculatoare, platforme educaționale) în procesul educațional Sprijinirea debutanților prin programele de mentorat și manageri de performanță	Creșterea standardelor de funcționare a laboratoarelor/ sălilor de sport/ bibliotecii/ locurilor de joacă prin dotarea lor cu echipamente performante Deschiderea unui campus școlar la Iași Investirea în dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive Amenejarea unei săli de festivități	Participarea la programe europene pentru mobilitatea cadrelor didactice Erasmus+ Implicarea părinților în identificate nevoilor de modernizare ale școlii
5	Realizarea și implementarea unei strategii de marketing Includerea în curriculum a unor proiecte comunitare	Implicarea elevilor în activitățile școlii Colaborarea cu părinții, astfel încât aceștia să devină ambasadori ai școlii în comunitate Îmbunătățirea strategiilor de comunicare pentru a promova beneficiile educației private și pentru a elimina prejudecățile existente	Crearea unui kit de promovare a școlii Investiții în infrastructura IT	Implicarea activă în comunitate pentru a construi o imagine pozitivă în rândul publicului Colaborarea și dezvoltarea unor parteneriate cu autorități locale și alte instituții Crearea de evenimente comunitare Campanii de promovare a școlii

4. Rezultate așteptate:

1. Obținerea certificatului internațional „Școală de Caracter” de la Character.org. până la sfârșitul anului școlar 2028-2029.
2. Implementarea cu succes a unui curriculum integrat care reflectă valorile fundamentale, asigurând astfel dezvoltarea completă a elevilor din punct de vedere moral și educațional.
3. Organizarea de activități extracurriculare specifice pentru a promova valori morale, câte una/ modul, cum ar fi ateliere de dezvoltare personală, campanii, activități de voluntariat, sesiuni de mentorat și grupuri de discuții despre etică și caracter.
4. Programe de formare a cadrelor didactice prin participarea la proiecte de mobilitate Erasmus + (cel puțin 3 proiecte) și workshop-uri/ conferințe (cel puțin unul /an).
5. Introducerea de sesiuni de pregătire suplimentare, 20 ore (5x4) pentru materiile de olimpiade (matematică, limbi străine, științe, limba și literatura română, istorie, geografie etc).
6. Colaborarea cu profesori de matematică și informatică din alte instituții care au experiență în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri.
7. Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade și concursuri astfel încât cel puțin 30% dintre elevi să obțină premii/ mențiuni la cel puțin o competiție.
8. Organizarea unor concursuri 12 (3x4), olimpiade interne 24 (6x4) care să pregătească elevii pentru olimpiadele județene, naționale și internaționale.
9. Colaborarea cu instituții externe pentru organizarea de activități educaționale, cel puțin 2 colaborări/ parteneriate pe modul.
10. Proiecte comune cu părinții prin implicarea acestora în organizarea de activități extracurriculare, minimum 2 evenimente cu implicarea părinților/ an.
11. Îmbogățirea ofertei educaționale prin organizarea a cel puțin patru activități extracurriculare pe modul, oferind elevilor o varietate mai mare de oportunități educaționale, diferite de cele din cadrul curriculumului standard.
12. Creșterea standardelor de funcționare a laboratoarelor/ sălilor de sport/ bibliotecii/ locurilor de joacă prin dotarea lor cu echipamente performante
13. Deschiderea unui **campus școlar la Iași.**
14. Investirea în dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive.
15. Amenejarea unei săli de festivități.
16. Existența unei strategii de marketing pentru Liceul Teoretic Internațional Spectrum Iași.
16. Campanii de promovare a școlii: Ziua Porților Deschise (cel puțin un eveniment/an), organizarea de simulări pentru Evaluarea Națională, pentru elevii claselor a VIII-a din comunitate (cel puțin două/ an: limba și literatura română și matematică), activități cu preșcolari de grupă mare de la alte grădinițe partenere de stat sau private (cel puțin două/ an).

5. Monitorizare/evaluare

Evaluarea și monitorizarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al școlii sunt procese esențiale pentru asigurarea unui management eficient și a unei bune funcționări a unității de învățământ. Aceste procese permit identificarea progresului în implementarea obiectivelor stabilite, dar și ajustarea strategiilor și activităților în funcție de rezultatele obținute. Iată câțiva pași esențiali în evaluarea și monitorizarea PDI:

1. Stabilirea obiectivelor clare

- Înainte de a evalua și monitoriza PDI, este esențial ca obiectivele să fie clare și măsurabile. Acestea ar trebui să fie realizabile, relevante și să aibă un termen bine definit de implementare.

2. Monitorizarea continuă a progresului

- Monitorizarea se face pe parcursul implementării PDI, urmărind realizarea obiectivelor stabilite. Aceasta poate include colectarea de date prin diverse metode, cum ar fi rapoarte periodice, întâlniri de evaluare și observații directe.
- Se pot utiliza indicatori de performanță, cum ar fi ratele de succes ale elevilor, feedback-ul din partea elevilor, cadrelor didactice și al părinților, resursele utilizate.

3. Evaluarea periodică a rezultatelor

- Evaluarea trebuie să fie realizată la intervale regulate, cum ar fi anual. Aceasta implică analiza rezultatelor obținute comparativ cu obiectivele stabilite inițial.
- Se pot organiza sesiuni de feedback cu profesori, elevi și părinți pentru a aduna informații relevante despre eficiența activităților și intervențiilor.

4. Revizuirea și ajustarea PDI

- Pe baza evaluării, se pot face ajustări ale Planului de Dezvoltare Instituțională. Dacă obiectivele nu sunt atinse, este important să se identifice cauzele și să se adopte măsuri corective.
- Dacă anumite activități au avut succes, acestea pot fi extinse sau îmbunătățite pentru a adresa alte nevoi identificate.

5. Implicarea comunității educaționale

- Atât cadrele didactice, cât și elevii și părinții trebuie să fie implicați activ în evaluarea și monitorizarea PDI. Consultarea acestora poate oferi perspective importante despre direcția în care se îndreaptă școala și despre eventualele modificări necesare.

6. Documentarea și raportarea rezultatelor

- Este important ca evaluarea și monitorizarea să fie documentate corespunzător și întocmite rapoarte de evaluare.

7. Feedback și îmbunătățire continuă

- Procesul de evaluare nu trebuie să fie unul static, ci un ciclu continuu de îmbunătățire. În funcție de evaluările făcute, școala trebuie să învețe din experiențele anterioare și să aplice lecțiile în planificările viitoare.

Instrumente de monitorizare/ evaluare:

1. Observații directe
2. Interviu și focus grupuri
3. Chestionare și sondaje de opinie
4. Rapoarte și procese verbale
5. Analiza indicatorilor de performanță
6. Analiza documentelor școlare

6. Plan operațional pentru anul 2025

Nr. crt.	Ținta strategică	Activitate	Termen	Responsabil	Indicator	Evaluare
1	1	1.Selectarea celor 5 valori fundamentale care vor fi implementate în școală	31 octombrie 2025	Responsabil comisie	5 valori fundamentale selectate și aprobate de Consiliul Profesorat și elevi	Chestionare pentru elevi, părinți, cadre didactice
2	1	2. Integrarea, în calendarul activităților extracurriculare, a activităților specifice proiectului School of Character	30 noiembrie 2025	Membrii comisiei	Calendarul de implementare a valorilor fundamentale aprobat și distribuit către profesori	Calendarul implementării valorilor
3	1	3.Realizarea afişelor pentru fiecare valoare fundamentală aleasă și distribuirea către fiecare diriginte	30 noiembrie 2025	Responsabil comisie	Afișe specifice fiecărei valori selectate, aprobate de comisia <i>School of Character</i>	Afișe cu valori
4	1	4. Integrarea valorilor în activitățile zilnice și extracurriculare	31 decembrie 2025	Responsabil comisie Cadre didactice	5 valori fundamentale integrate în activitățile școlare și extracurriculare	Observații Fișe de activitate Fotografii
5	1	5. Evaluarea impactului valorilor fundamentale asupra comportamentului și performanței elevilor	31 decembrie 2025	Responsabil comisie	Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activități educative și comportamentale	Chestionare și sondaje de feedback din partea elevilor și profesorilor

6	1	6. Redactarea unui proiect Erasmus+ de formare a cadrelor didactice pentru diversificarea activităților de învățare ale elevilor	20 iunie 2025	Cadre didactice	Proiect Erasmus+	Aprobarea proiectului
7	2	1. Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2024-2025	20 iunie 2025	Responsabil comisie	Evaluarea numărului de elevi participanți și premii/mențiuni obținute	Rapoart al comisiei
8	2	2. Identificarea și încurajarea elevilor talentați pentru participarea la olimpiade și concursuri și crearea unui program de pregătire	31 decembrie 2025	Cadre didactice	Sesiuni de pregătire	Set de teste Liste de elevi Feedback din partea elevilor Program de pregătire
9	2	3. Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade și concursuri	31 decembrie 2025	Responsabil comisie Cadre didactice	Creșterea participantilor cu 10% față de anul anterior	Numărul de elevi participanți
10	2	4. Organizarea unor concursuri și olimpiade (faza pe școală, locală, județeană, națională)	31 decembrie 2025	Responsabil comisie Cadre didactice	3 concursuri 6 olimpiade	Premii obținute
11	2	4. Recompensarea celor cu rezultate deosebite și evaluarea progresului	31 decembrie 2025	Cadre didactice Coordonatori Director Manager	6 recompense acordate	Analiza rapoartelor de participare și premii, ajustarea planului pentru următorul an
12	3	1. Întocmirea Calendarului Academic	19 septembrie 2025	Coordonatori Manager Director	4 activități/ modul	Fișe de activități Fotografii Filmulețe
13	3	2. Colaborarea cu instituții externe pentru organizarea de activități educaționale	31 decembrie 2025	Coordonatori Director	Cel puțin 2 colaborări/ parteneriate pe	Acorduri de colaborare/ Parteneriat

					modul	
14	3	3.Proiecte comune cu părinții prin implicarea acestora în organizarea de activități extracurriculare	31 decembrie 2025	Coordonatori Director	Minimum 2 evenimente cu implicarea părinților/ an	Activități
15	4	1.Evaluarea infrastructurii școlii existente și crearea unui plan detaliat de modernizare, folosind surse proprii	31 ianuarie 2025	Manager Director Reprezentanți CA	Plan de îmbunătățire/ modernizare	Documente finalizate Finanțare asigurată pentru implementare
16	4	2.Dotarea școlii cu echipamente IT moderne (table interactive), completarea ofertei de carte a bibliotecii cu un număr de 30 volume, dotarea unei săli de clasă cu mobilier ergonomic, vestiare pentru elevi, montarea de aer condiționat în 25-30 clase	15 septembrie 2025	Manager Administrator	8 table interactive 30 volume 18 banci si scaune 10 vestiare 25-30 aparate de aer condiționat Listă cu oferta de carte	Observare
17	4	3.Crearea de spații educaționale interactive și flexibile (sală de festivități, cabinet)	15 septembrie 2025	Manager Administrator	O sală de festivități Un cabinet	Observare
18	4	4.Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiilor educaționale moderne și participarea la conferințe	31 decembrie 2025	Echipa	Program european pentru mobilitatea cadrelor didactice Erasmus+ 3 cadre didactice Minimum 2 participări la conferințe	Adeverințe
19	5	1. Elaborarea și implementarea unei strategii de marketing pentru promovarea școlii	31 ianuarie 2025	Manager Director PR	Strategie de marketing	Interacțiuni pe rețele sociale
20	5	2.Crearea și distribuirea unui kit de promovare	31 decembrie 2025	Manager PR	Pliante, broșuri, video, spot	Observare

					publicitar pentru radio	
21	5	3.Organizarea evenimentului Ziua portilor deschise	15 martie 2025	Manager Director Coordonatori PR	Pliante, broșuri	Număr de participanți
22	5	4. Realizare de parteneriate cu grădinițe private din Iași	20 iunie	Director PR Responsabil comisie Cadre didactice clasa a IV-a	Minimum 2 parteneriate	Acorduri de parteneriate Număr de participanți
23	5	4.Organizarea de simulări pentru Evaluarea Națională, pentru elevii claselor a VIII-a din comunitate	8, 15 februarie 2025	Director Manager Cadre didactice PR	Pliante Broșuri	Număr de participanți